

DAFTAR TABEL

	<i>Hal</i>
Tabel 2. 1 Sintaks Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i>	10
Tabel 3. 1 <i>One group pretest posttest design</i>	28
Tabel 3. 2 Lembar Aktivitas Siswa	30
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Keaktifan Siswa	31
Tabel 3. 4 Skala CRI Saleem Hasan	32
Tabel 3. 5 Ketentuan CRI untuk Membedakan Tahu Konsep, Miskonsepsi, dan Tidak Paham Konsep	33
Tabel 3. 6 Kriteria Uji Homogenitas	37
Tabel 3. 7 Kriteria Tingkat Miskonsepsi	38
Tabel 3. 8 Kriteria nilai N-Gain	38
Tabel 3. 9 Ketentuan Uji Hipotesis	39
Tabel 4. 1 Hasil <i>Pretest</i>	40
Tabel 4. 2 Hasil <i>Posttest</i>	41
Tabel 4. 3 Uji Normalitas pada Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	42
Tabel 4. 4 Uji Homogenitas pada Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	42
Tabel 4. 5 Hasil Uji Hipotesis <i>Paired Sample t-Test</i>	42
Tabel 4. 6 Uji N-Gain	43
Tabel 4. 7 Rekapitulasi Aktivitas Siswa	43
Tabel 4. 8 Presentase Tingkat Miskonsepsi Peserta Didik	45
Tabel 4. 9 Persentase Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Pemahaman Konsep Siswa	45
Tabel 4. 10 Persentase Tiap Indikator	46

UNIMED

THE
Character Building
UNIVERSITY