

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil temuan penelitian dan analisis data yang telah dilakukan, diperoleh beberapa simpulan antara lain:

1. Terdapat pengaruh strategi *problem based learning*, strategi pembelajaran *inquiry*, dan strategi konvensional terhadap hasil belajar biologi siswa. Hasil belajar biologi siswa yang diberi *problem based learning* lebih tinggi secara signifikan dibandingkan hasil belajar biologi siswa yang diberi pembelajaran konvensional, dan lebih tinggi dibandingkan hasil belajar biologi siswa yang diberi pembelajaran *inquiry* namun tidak signifikan.
2. Terdapat pengaruh strategi *problem based learning*, strategi pembelajaran *inquiry*, dan strategi konvensional terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. Kemampuan berpikir kritis siswa yang diberi *problem based learning* lebih tinggi secara signifikan dibandingkan kemampuan berpikir kritis siswa yang diberi pembelajaran konvensional, dan lebih tinggi dibandingkan kemampuan berpikir kritis siswa yang diberi pembelajaran *inquiry* namun tidak signifikan.

5.2 Implikasi

Proses pembelajaran IPA khususnya biologi di SMA memiliki peran penting dalam menghasilkan siswa yang berkualitas, yaitu manusia yang mampu berpikir kritis, kreatif, logis dan berinisiatif dalam menanggapi isu dan permasalahan yang muncul di lingkungan masyarakat yang diakibatkan oleh aktivitas manusia sehari-hari. Oleh karena itu untuk mempelajari IPA diperlukan

adanya kemampuan berpikir kritis pada diri siswa agar dapat mempelajari IPA dengan mudah dan mampu menyelesaikan masalah berdasarkan aturan, pola atau logika tertentu.

Penerapan strategi *problem based learning* maupun *inquiry* di dalam kelas merupakan salah strategi yang dapat dilakukan guru untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar biologi siswa SMA. Melalui pembelajaran ini siswa dapat terlibat langsung secara aktif dalam belajar serta mampu mengasah dan melatih kemampuan berpikir kritis siswa dalam memecahkan berbagai permasalahan dalam belajar

5.3 Saran

Berdasarkan simpulan yang telah dikemukakan, maka sebagai tindak lanjut dari penelitian ini disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Hendaknya dalam mengajarkan biologi, guru dapat menggunakan strategi *problem based learning* ataupun strategi pembelajaran *inquiry* yang memberikan pengaruh signifikan terhadap hasil belajar biologi siswa dan kemampuan berpikir kritis siswa.
2. Kepada peneliti pendidikan untuk melakukan penelitian lanjutan tentang pengaruh penerapan strategi pembelajaran terhadap hasil belajar siswa, kemampuan berpikir kritis serta mengkaji faktor – faktor lainnya yang mempengaruhi hasil belajar dan kemampuan berpikir kritis siswa.