

ABSTRAK

Pelentina Simangunsong, NIM. 4192451011, Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Retensi Dan Kemampuan Berfikir Kritis Peserta Didik Pada Materi Lapisan Bumi di SMP Negeri 2 Sunggal.

Penelitian ini didasarkan pada masalah yang sering terjadi pada siswa yaitu model pembelajaran yang diberikan cenderung ceramah sehingga membuat peserta didik bosan, mengantuk dan tidak tertarik dalam proses belajar mengajar. Hal ini mengakibatkan kurangnya minat belajar peserta didik dan rendahnya daya ingat atau retensi yang dimiliki peserta didik dalam mengingat kembali pembelajaran yang telah diberikan sebelumnya, selain itu juga peserta didik juga masih kesulitan menghadapi permasalahan yang ada diakibatkan rendahnya kemampuan berfikir kritis peserta didik tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *problem based learning* terhadap retensi dan kemampuan berfikir kritis peserta didik pada materi lapisan bumi di SMP Negeri 2 Sunggal. Penelitian ini termasuk dalam jenis deskriptif kuantitatif dengan desain *Pre-test Post-test Re-test*. Subjek penelitian ini terdiri dari dua kelas yaitu siswa kelas VII-4 sebagai kelas kontrol dan VII-7 sebagai kelas eksperimen yang masing-masing berjumlah 30 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*, serta teknik pengumpulan data menggunakan wawancara dan tes. Tes yang digunakan berupa 20 butir soal yang terdiri dari 20 soal pilihan berganda untuk mengetahui retensi dan berpikir kritis siswa. Hal tersebut dibuktikan Adanya pengaruh model *problem based learning* terhadap retensi siswa. Rata-rata skor re-test kemampuan retensi kelas eksperimen yaitu sebesar 93,97 sedangkan nilai rata-rata re-test kelas kontrol sebesar 79,12. Serta pengaruh model *problem based learning* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. Rata-rata skor post-test kemampuan berpikir kritis kelas eksperimen yaitu sebesar 83,67 sedangkan nilai rata-rata post-test kelas kontrol sebesar 73,67. Sehingga dapat disimpulkan bahwa model Problem Based Learning berpengaruh terhadap retensi dan kemampuan berfikir kritis peserta didik dilihat dari hasil pembelajaran yang meningkat.

Kata kunci: *Problem based learning*, retensi, kemampuan berfikir kritis



ABSTRACT

Pelentina Simangunsong, NIM. 4192451011, The Effect of Problem Based Learning Model on Retention and Critical Thinking Ability of Students on Earth Layer Material at SMP Negeri 2 Sunggal.

This learning is based on a problem that often occurs to students, namely that the learning model given tends to be lectures, making students bored, sleepy and not interested in the teaching and learning process. This results in a lack of interest in students' learning and low memory or retention of students in recalling lessons that have been given previously. Apart from that, students also still have difficulty dealing with existing problems due to students' low critical thinking skills. This study aims to investigate the impact of the problem-based learning model on students' retention and critical thinking skills regarding earth layer material at SMP Negeri 2 Sunggal. The research follows a descriptive quantitative approach with a Pre-test Post-test Re-test design. The study comprises two groups: the control class (VII-4) and the experimental class (VII-7), each consisting of 30 students. The sampling technique employed was purposive sampling, while data collection involved interviews and tests. The test used in this research consisted of 20 items, comprising 15 multiple-choice questions and 5 essay questions to assess students' retention and critical thinking abilities. The results showed a positive effect of the problem-based learning model on students' retention. The average score for the experimental class's retention ability during the re-test was 93,97, whereas the control class scored an average of 57,91. Furthermore, the study also found a significant impact of the problem-based learning model on students' critical thinking skills. The average post-test score for critical thinking skills in the experimental class was 83,67, while the control class's average post-test score was 73,67. So it can be concluded that the problem based learning model has an effect on students' retention and critical thinking abilities as seen from the increased learning outcomes.

Keywords: *Problem based learning, retention, critical thinking skills.*

