

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbantuan video pembelajaran dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa setelah dilakukan tindakan pada siklus I dan siklus II. Peningkatan ini terjadi karena adanya perbaikan yang dilakukan pada siklus I dan siklus II. Adapun perbaikan yang dilakukan adalah pada fase mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok, susunan kelompok diubah berdasarkan hasil kemampuan pemecahan masalah siswa ketika mengerjakan tes pada siklus I. Perbaikan juga dilakukan pada fase penyajian materi oleh guru kepada siswa dan fase membimbing kelompok bekerja dan belajar, di mana setiap kelompok ditegaskan untuk lebih teliti dalam menentukan rumus yang akan digunakan dan melakukan perhitungan pada melaksanakan pemecahan masalah. Selain itu, penyampaian materi dengan menggunakan video pembelajaran pada fase penyajian informasi oleh guru kepada siswa juga sangat berperan dalam menumbuhkan minat belajar siswa sehingga siswa lebih tertarik dalam belajar dan memahami materi yang dipelajari sehingga mampu memecahkan masalah.
2. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbantuan video pembelajaran dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Besar peningkatan (N-gain) yang terjadi pada siklus I adalah 0,37 yang termasuk pada kategori sedang dan 0,49 pada siklus II yang termasuk pada kategori sedang.

## 5.2 Saran

Adapun saran yang diajukan oleh peneliti berdasarkan hasil penelitian, pembahasan, dan kesimpulan adalah sebagai berikut:

1. Kepada guru matematika khususnya guru matematika di SMP Negeri 37 Medan, disarankan untuk menjadikan model pembelajaran kooperatif tipe STAD sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Hal ini karena dalam pembelajaran kooperatif tipe STAD, siswa di dalam kelompoknya dituntut untuk saling membantu dengan berbagi pengetahuan yang mereka miliki sehingga setiap siswa dapat memahami materi pelajaran. Namun dalam mengelola kelas dengan menerapkan STAD ini, guru diharapkan cermat dalam memanfaatkan waktu agar pembelajaran dapat berjalan dengan efisien. Selain itu, diharapkan guru lebih banyak memberikan contoh soal kontekstual yang berhubungan dengan materi yang diajarkan sehingga siswa terbiasa memecahkan masalah baik dalam belajar maupun dalam kehidupannya sehari-hari.
2. Kepada siswa SMP Negeri 37 Medan disarankan untuk lebih aktif dalam bertanya ketika proses belajar mengajar berlangsung maupun ketika berdiskusi di dalam kelompok belajar sehingga dapat lebih memahami hal-hal yang belum dipahami. Selain itu, diharapkan siswa memperbanyak latihan soal sehingga mempunyai banyak pengalaman dalam memecahkan berbagai macam soal dan menyelesaikannya sesuai dengan langkah-langkah dalam pemecahan masalah.
3. Kepada peneliti selanjutnya yang ingin melakukan penelitian yang relevan, disarankan agar hasil dan perangkat penelitian ini dijadikan pertimbangan untuk menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbantuan video pembelajaran khususnya pada materi lain yang dapat dikembangkan.