

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka diperoleh kesimpulan bahwa penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dengan setiap siklus terdiri dari dua pertemuan dan satu kali tes akhir siklus. Pembelajaran dalam penelitian ini menerapkan model discovery learning dengan enam langkah yaitu *stimulation* (memberi stimulus), *problem statement* (mengidentifikasi masalah), *data collecting* (mengumpulkan data), *data processing* (mengolah data), *verification* (memverifikasi), dan *generalization* (menyimpulkan). Pada tahap *stimulation*, guru memberikan apersepsi seperti tujuan pembelajaran, materi yang diperlukan, aplikasi, dan relevansi materi yang dipelajari. Pada tahap *problem statement*, siswa dengan bimbingan guru menemukan permasalahan yang akan diselesaikan. Pada tahap *data collecting* siswa diberi kesempatan oleh guru untuk mencari materi dan hal-hal yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah dari berbagai sumber. Selanjutnya peserta didik melanjutkan pada tahap *data processing*, pada tahap ini peserta didik secara berkelompok menyelesaikan masalah pada LKPD. Tahap selanjutnya yaitu tahap *verification*. Pada tahap ini guru meminta perwakilan salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. tahap terakhir adalah *generalization*, guru memberi dukungan dan menyimpulkan hasil presentasi bersama peserta didik satu kelas. Sehingga tercapainya ketiga indikator pemahaman konsep matematika siswa. Terdapat peningkatan skor untuk setiap indikator pemahaman konsep dari siklus I ke siklus II diperoleh kemampuan menyatakan ulang konsep dari 70,57 menjadi 90,4, kemampuan memberikan contoh dan noncontoh dari 73,17 menjadi 84,9 kemampuan menggunakan dan memanfaatkan serta memilih prosedur atau operasi tertentu dari 55,7 menjadi 72,4. Peningkatan ketuntasan belajar siswa dari

siklus I ke siklus II diperoleh dari 70,5 dengan kategori cukup menjadi 82,6 dengan kategori tinggi.

5.2 Saran

- 1 Bagi sekolah, dapat menerapkan model pembelajaran *discovery learning* sebagai salah satu alternatif pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa dalam proses pembelajaran matematika.
- 2 Bagi guru, dapat menerapkan model pembelajaran *discovery learning* sebagai salah satu alternatif meningkatkan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dalam kategori baik.
- 3 Bagi Peneliti selanjutnya, agar mengkritisi kekurangan dari penelitian ini dan memperbaikinya di penelitian mereka selanjutnya.

