

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan telah diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut

1. Peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa dapat dilihat dari hasil tes kemampuan komunikasi matematis yang diberikan. Sebelum diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe Think Pair Share (TPS), nilai rata-rata kelas yang diperoleh dari tes kemampuan awal komunikasi matematis siswa adalah 38,62. Kemudian setelah diterapkan, pada siklus I terdapat 11 siswa (42,30%) tuntas dengan nilai rata-rata kelas 64,95. Kemudian mengalami peningkatan pada siklus II menjadi sebanyak 23 siswa (88,46%) dengan nilai rata-rata kelas adalah 79,44. Hasil ini sesuai dengan yang diharapkan yaitu 85 % dari jumlah siswa memiliki nilai ≥ 70 atau minimal pada kategori sedang. Peningkatan nilai rata-rata tes kemampuan komunikasi matematis ini dipicu oleh semakin baiknya penerapan model kooperatif tipe Think Pair Share (TPS) yang diterapkan oleh peneliti. Untuk nilai setiap aspek komunikasi yang diteliti yaitu pada aspek membaca, nilai rata-rata pada siklus I 70,8 pada siklus II meningkat menjadi 82,4, pada aspek representasi nilai rata-rata pada siklus I 64,7 pada siklus II meningkat menjadi 80,3, dan pada aspek menulis nilai rata-rata pada siklus I 59,9 dan meningkat menjadi 75,6 pada siklus II
2. Ketuntasan klasikal siswa dapat dilihat dari hasil kemampuan komunikasi matematis siswa yang telah diberikan. Sebelum diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe Think Pair Share (TPS), ketuntasan klasikal siswa yang diperoleh dari tes kemampuan awal komunikasi matematis siswa adalah 7,69% atau sebanyak 2 dari 26 orang. Kemudian setelah diterapkan, pada siklus I terdapat 11 dari 26 siswa dengan ketuntasan klasikal sebesar 42,30%. Kemudian mengalami peningkatan pada siklus II menjadi sebanyak 23 dari 226 siswa dengan ketuntasan klasikal sebesar 88,46%. Hasil ini

sesuai dengan yang diharapkan yaitu ketuntasan klasikal siswa adalah 85 % dari jumlah siswa memiliki nilai ≥ 70 atau minimal pada kategori sedang.

3. Pembelajaran matematika menggunakan model *Think Pair Share* dapat meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa dengan materi sistem persamaan linear dua variabel, setelah dilakukan pembelajaran pada siklus II dengan melakukan perbaikan pada siklus I, adapun perbaikan yang dilakukan yaitu peneliti mengarahkan siswa untuk bertanya dan mengutarakan pendapatnya agar menstimulasi siswa untuk berpikir, peneliti memberikan bimbingan dengan dengan mengajukan pertanyaan dan memastikan siswa paham mengenai permasalahan yang disajikan, peneliti mngarahkan dan membimbing siswa yang mengalami kesulitan serta memberikan siswa waktu untuk memeriksa hasil kerjanya, peneliti meminta siswa untuk memberikan tanggapan atau presentasi temannya, dan peneliti memberikan penguatan atau umpan balik juga memberikan penghargaan kepada siswa yg mempresentasikan hasil kerjanya agar lebih aktif memberikan tanggapan.

5.2 Saran

Adapun rekomendasi yang dapat diberikan oleh peneliti sebagai hasil dari temuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Kepada guru matematika dalam mengajarkan materi pembelajaran matematika disarankan untuk menggunakan pendekatan pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) sebagai salah satu upaya untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa.
2. Kepada siswa diharapkan untuk lebih aktif dan fokus pada saat proses pembelajaran, lebih banyak berlatih menyelesaikan soal-soal dan lebih berani untuk mengungkapkan ide, pendapat saat berdiskusi dan menanyakan hal-hal yang kurang dipahami kepada guru.
3. Kepada kepala SMP Negeri 8 Medan, agar dapat mengkoordinasikan guruguru untuk menerapkan model pembelajaran yang relevan dan inovatif

untuk meningkatkan komunikasi matematis siswa. Dan model pembelajaran kooperatif tipe TPS sebagai salah satunya.

4. Bagi peneliti yang ingin melaksanakan penelitian sejenis bisa menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* untuk meningkatkan aspek – aspek kemampuan komunikasi matematis lainnya dan melakukan penelitian lebih lanjut untuk menerapkannya pada pokok bahasan yang berbeda.

