

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan melalui pembuktian ketujuh hipotesis yang diajukan pada penelitian ini mengenai pengaruh kecerdasan emosional dan kecerdasan adversity terhadap tingkat pemahaman akuntansi pada mahasiswa pendidikan akuntansi dengan minat belajar sebagai variabel intervening, maka kesimpulan dari penelitian ini adalah:

1. Kecerdasan emosional berpengaruh positif dan signifikan terhadap tingkat pemahaman akuntansi pada mahasiswa pendidikan akuntansi stambuk 2021 Universitas Negeri Medan
2. Kecerdasan adversity berpengaruh positif dan signifikan terhadap tingkat pemahaman akuntansi pada mahasiswa pendidikan akuntansi stambuk 2021 Universitas Negeri Medan
3. Kecerdasan emosional berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat belajar pada mahasiswa pendidikan akuntansi stambuk 2021 Universitas Negeri Medan
4. Kecerdasan adversity berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat belajar pada mahasiswa pendidikan akuntansi stambuk 2021 Universitas Negeri Medan
5. Minat belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap tingkat pemahaman akuntansi pada mahasiswa pendidikan akuntansi stambuk 2021 Universitas Negeri Medan

6. Kecerdasan emosional dapat berpengaruh secara langsung terhadap tingkat pemahaman akuntansi, tetapi juga dapat berpengaruh secara tidak langsung terhadap tingkat pemahaman akuntansi melalui minat belajar sebagai intervening pada mahasiswa pendidikan akuntansi stambuk 2021 Universitas Negeri Medan
7. Kecerdasan adversity dapat berpengaruh secara langsung terhadap tingkat pemahaman akuntansi, tetapi juga dapat berpengaruh secara tidak langsung terhadap tingkat pemahaman akuntansi melalui minat belajar sebagai intervening pada mahasiswa pendidikan akuntansi stambuk 2021 Universitas Negeri Medan

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan diatas, adapun saran yang dapat diberikan, yaitu:

1. Untuk mahasiswa diharapkan dapat terus meningkatkan lagi pemahaman akuntansi dasarnya dengan lebih aktif dalam proses pembelajaran, serta lebih mengasah kemampuannya agar mendapatkan hasil yang lebih baik kedepannya.
2. Berdasarkan hasil uji hipotesis yang menunjukkan pengaruh partial mediation variabel minat belajar pada pengaruh kecerdasan emosional, kecerdasan adversity terhadap pemahaman akuntansi maka untuk penelitian selanjutnya diharapkan dapat mempertimbangkan menggunakan minat belajar sebagai variabel independen bersama dengan kecerdasan emosional dan kecerdasan adversity yang dapat

mempengaruhi tingkat pemahaman akuntansi dasar mahasiswa agar dapat memberikan daya prediksi yang lebih akurat lagi terhadap tingkat pemahaman akuntansi dasar mahasiswa.



THE
Character Building
UNIVERSITY