

ABSTRAK

Rahel May Carry Sibuea, NIM : 7193342019. Pengaruh Kecerdasan Emosional Dan Kecerdasan Adversity Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi Pada Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Dengan Minat Belajar Sebagai Variabel Intervening.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya tingkat pemahaman akuntansi pada mahasiswa. Tujuan dari penelitian ini adalah Untuk mengetahui; (1) pengaruh kecerdasan emosional terhadap tingkat pemahaman akuntansi dasar mahasiswa prodi pendidikan akuntansi angkatan 2021 universitas negeri medan; (2) pengaruh kecerdasan adversity terhadap tingkat pemahaman akuntansi dasar mahasiswa prodi pendidikan akuntansi angkatan 2021 universitas negeri medan; (3) pengaruh kecerdasan emosional terhadap minat belajar mahasiswa prodi pendidikan akuntansi angkatan 2021 universitas negeri medan; (4) pengaruh kecerdasan adversity terhadap minat belajar mahasiswa prodi pendidikan akuntansi angkatan 2021 universitas negeri medan (5) pengaruh minat belajar terhadap tingkat pemahaman akuntansi dasar mahasiswa prodi pendidikan akuntansi angkatan 2021 universitas negeri medan; (6) pengaruh kecerdasan emosional terhadap tingkat pemahaman akuntansi dasar melalui minat belajar; (7) pengaruh kecerdasan adversity terhadap tingkat pemahaman akuntansi dasar melalui minat belajar.

Populasi dalam penelitian ini adalah 64 mahasiswa dengan teknik pengambilan sampel menggunakan *total sampling*. Pengambilan data menggunakan kuisioner sebanyak 13 pernyataan dan tes sebanyak 20 pertanyaan. Sebelumnya angket yang digunakan telah diuji terlebih dahulu untuk melihat validitas dan reliabilitas. kemudian data yang diolah menggunakan analisis jalur dan uji sobel dengan bantuan SPSS 26. Data diolah dalam penelitian ini diubah terlebih dahulu dari ordinal ke interval menggunakan *Method of Successive Interval (MSI)*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Kecerdasan emosional berpengaruh positif dan signifikan terhadap tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa terbukti dengan nilai koefisien yaitu 2,696 dan nilai thitung > ttabel $7,303 > 1,999$ dengan signifikansi 0,000; (2) Kecerdasan adversity berpengaruh positif dan signifikan terhadap tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa terbukti dengan nilai koefisien yaitu 2,523 dan nilai thitung > ttabel $6,385 > 1,999$ dengan signifikansi 0,000; (3) Kecerdasan emosional berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat belajar mahasiswa terbukti dengan nilai koefisien yaitu 0,436 dan nilai thitung > ttabel $4,742 > 1,999$ dengan signifikansi 0,000; (4) Kecerdasan adversity berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat belajar mahasiswa terbukti dengan nilai koefisien yaitu 0,521 dan nilai thitung > ttabel $6,069 > 1,999$ dengan signifikansi 0,000; (5) Minat belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa terbukti dengan nilai koefisien yaitu 3,194 dan nilai thitung > ttabel $7,313 > 1,999$ dengan signifikansi 0,000; (6) Kecerdasan emosional melalui minat belajar berpengaruh positif dan signifikan

terhadap tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa terbukti dengan nilai koefisien yaitu 0,781 dan nilai thitung > ttabel 3,4666 > 1,999 dengan signifikansi 0,000; (7) Kecerdasan emosional melalui minat belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa terbukti dengan nilai koefisien yaitu 0,732 dan nilai thitung > ttabel 3,4666 dengan signifikansi 0,000.

Kata Kunci: Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Adversity, Tingkat Pemahaman Akuntansi, Minat Belajar



ABSTRACT

Rahel May Carry Sibuea, NIM : 7193342019. The Effect of Emotional Intelligence and Adversity Intelligence on the Level of Understanding of Accounting in Accounting Education Students with an Interest in Learning as Intervening Variables.

The problem in this study is the low level of understanding of accounting in students. The purpose of this research is to find out; (1) the effect of emotional intelligence on the level of basic accounting understanding of students of the 2021 accounting education study program at Medan State University; (2) the effect of adversity intelligence on the level of basic accounting understanding of students of the accounting education study program class of 2021 at Medan State University; (3) the influence of emotional intelligence on the learning interest of students of the accounting education study program class of 2021 at the Medan State University; (4) the influence of adversity intelligence on the learning interest of students of accounting education study program class of 2021 Medan State University (5) the effect of learning interest on the level of basic accounting understanding of students of accounting education study program class of 2021 Medan State University; (6) the effect of emotional intelligence on the level of basic accounting understanding through interest in learning; (7) the effect of adversity intelligence on the level of understanding of basic accounting through interest in learning.

The population in this study were 64 students with the sampling technique using total sampling. Retrieval of data using a questionnaire of 13 statements and a test of 20 questions. Previously the questionnaire used had been tested first to see the validity and reliability. then the data were processed using path analysis and the Sobel test with the help of SPSS 26. The data processed in this study were first changed from ordinal to interval using the Method of Successive Interval (MSI).

The results of this study indicate that (1) emotional intelligence has a positive and significant effect on the level of students' understanding of accounting as evidenced by the coefficient value of 2.696 and $t_{count} > t_{table}$ 7.303 > 1.999 with a significance of 0.000; (2) Adversity intelligence has a positive and significant effect on the level of students' understanding of accounting as evidenced by the coefficient value of 2.523 and $t_{count} > t_{table}$ 6.385 > 1.999 with a significance of 0.000; (3) Emotional intelligence has a positive and significant effect on student learning interest as evidenced by the coefficient value of 0.436 and $t_{count} > t_{table}$ 4.742 > 1.999 with a significance of 0.000; (4) Adversity intelligence has a positive and significant effect on student learning interest as evidenced by the coefficient value of 0.521 and $t_{count} > t_{table}$ 6.069 > 1.999 with a significance of 0.000; (5) interest in learning has a positive and significant effect on the level of students' understanding of accounting as evidenced by the coefficient value of 3.194 and

$t_{count} > t_{table} 7.313 > 1.999$ with a significance of 0.000; (6) Emotional intelligence through interest in learning has a positive and significant effect on the level of understanding of student accounting as evidenced by the coefficient value of 0.781 and $t_{count} > t_{table} 3.4666 > 1.999$ with a significance of 0.000; (7) Emotional intelligence through interest in learning has a positive and significant effect on the level of understanding of student accounting as evidenced by the coefficient value of 0.732 and $t_{count} > t_{table} 3.4666$ with a significance of 0.000.

Keywords: Emotional Intelligence, Adversity Intelligence, Level of Understanding of Accounting, Interest in Learning

