

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Pendidikan berperan besar dalam mengembangkan sumber daya manusia yang berkualitas serta berguna bagi diri sendiri, masyarakat, bangsa dan negara. Salah satu upaya untuk meningkatkan sumber daya manusia yang berkualitas dan berdaya saing tinggi yaitu melalui pendidikan formal, seperti sekolah menengah atas (SMA/MA). Dalam penyelenggaraannya pendidikan formal tersebut memiliki tujuan meningkatkan kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan yang lebih tinggi.

Sejalan dengan meningkatkan mutu pendidikan, perlu diperhatikan tentang hasil belajar siswa. Menurut Nana Sudjana (2016:49) “hakikat hasil belajar adalah perubahan tingkah laku”. Hasil belajar dapat diartikan sebagai hasil maksimum yang telah dicapai siswa setelah melakukan proses belajar mengajar dalam mempelajari materi tertentu. Siswa yang mempunyai potensi akan berpeluang lebih besar dalam mendapatkan hasil belajar yang baik.

Ada tiga jenis tes untuk mendapatkan nilai dari hasil belajar yaitu ulangan harian, ujian tengah semester dan ujian akhir semester (Ahmad, 2013:5). Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di MAN 1 Medan Tahun Ajaran 2022/2023, dengan memperlihatkan hasil belajar ekonomi siswa kelas X IIS MAN 1 Medan salah satunya nilai Ulangan Akhir Semester (UAS) dengan Kriteria Ketuntasan Minimal yaitu 75.

Berikut tabel daftar nilai Ujian Akhir Semester yang mencapai dan tidak mencapai KKM pada mata pelajaran ekonomi Kelas X IIS MAN 1 Medan Tahun Ajaran 2022/2023.

**Tabel 1. 1**  
**Daftar Nilai Ujian Akhir Semester Mata Pelajaran Ekonomi Pada Kelas X IIS**  
**MAN 1 Medan Tahun Ajaran 2022/2023**

No	Kelas	Jumlah Siswa	KKM	Jumlah yang memenuhi KKM %	Jumlah yang tidak memenuhi KKM %
1	X IIS 1	37	75	20 orang (54%)	17 orang (46%)
2	X IIS 2	38		22 orang (57,8%)	16 orang (42,2%)
3	X IIS 3	37		18 orang (48,7%)	19 orang (51,3%)
<b>Jumlah Total</b>		<b>112 Siswa</b>		<b>60 orang (53,6%)</b>	<b>52 orang (46,4%)</b>

Sumber: Guru Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IIS

Dari tabel 1.1 diatas diketahui bahwa Hasil belajar siswa masih tergolong belum optimal atau rendah. Dapat dilihat dari jumlah siswa yang memenuhi KKM sebanyak 60 orang (53,6%) dan jumlah siswa yang tidak memenuhi KKM sebanyak 52 orang (46,4%)

Secara umum, ada dua factor yang mempengaruhi hasil belajar yaitu factor eksternal dan internal. Menurut Slameto (2010:54) keberhasilan belajar dipengaruhi beberapa faktor. Secara garis besar dapat dibagi menjadi dua jenis yaitu dalam diri siswa (internal) dan dari luar diri siswa (eksternal). Faktor internal dapat dibedakan menjadi dua jenis, yaitu faktor fisik dan faktor psikis. Faktor psikologis meliputi

keaktivitas, kecerdasan, minat, motivasi disiplin dan kemandirian belajar. Faktor eksternal, yaitu lingkungan, dan instrumental seperti kurikulum, sarana dan prasarana, media pembelajaran, dan bahan ajar. Faktor internal yang diteliti pada penelitian ini adalah kemandirian belajar siswa, sedangkan faktor eksternal yang diteliti adalah penggunaan internet sebagai media belajar.

Hal ini juga didukung oleh studi terdahulu atau penelitian yang relevan oleh Ashari, Leny Desi Liana (2021) yang menyatakan bahwa kemandirian belajar dan internet sebagai sumber belajar dapat meningkatkan hasil belajar, dan menyatakan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara kemandirian belajar dan internet sebagai sumber belajar terhadap hasil belajar.

Salah satu faktor eksternal yang berpengaruh pada hasil belajar adalah penggunaan internet sebagai media belajar.. Internet sebagai salah satu media pembelajaran yang sangat dibutuhkan saat ini, baik secara langsung sebagai media pembelajaran jarak jauh atau sebagai sarana bagi siswa untuk mencari berbagai sumber informasi materi pelajaran yang sedang dipelajari oleh para siswa. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi terutama kemajuan teknologi informasi internet ini telah menciptakan tradisi baru dalam dunia pendidikan. Oleh karena itu, praktek-praktek pembelajaran dan pendidikan di sekolah-sekolah perlu diperbaharui mengikuti perkembangan teknologi.

Berdasarkan observasi di sekolah MAN 1 Medan, meskipun fasilitas internet di laboratorium komputer yang disertai dengan adanya fasilitas wi-fi, mayoritas siswa juga memiliki handphone yang telah dilengkapi dengan fasilitas internet dan

sebagian dari mereka juga telah memiliki laptop untuk membantu meningkatkan Hasilnya dalam kegiatan belajar mengajar. Namun pada kenyataan pada saat penulis mengobservasi dan mewawancarai beberapa siswa tentang penggunaan internet, mereka kurang memanfaatkan media yang disediakan dengan maksimal untuk kepentingan pembelajaran . Siswa lebih banyak menggunakan internet untuk mengakses social media maupun game online. Lebih jelasnya dapat dilihat dalam tabel 1.2 dibawah ini :

**Tabel 1. 2**  
**Hasil Observasi Penggunaan Internet Sebagai Media Belajar**

No	Pertanyaan	Jawaban		Presentase (%)	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Saya menggunakan internet untuk mencari informasi tambahan mengenai pelajaran	25	20	55,6%	44,4%
2	Saya menggunakan internet setiap hari	43	2	95%	5%
3	Saya menggunakan internet untuk mengakses media social seperti facebook, whatsapp, Instagram dan lain sebagainya	40	5	89%	11%
4	Saya menggunakan internet dalam mencari dan mengerjakan semua tugas sekolah	20	25	44,4%	55,6%

*Sumber : Siswa Kelas X IIS MAN 1 Medan (data diolah)*

Hasil observasi seperti yang ada pada tabel 1.2 di atas dapat dilihat bahwa rata-rata siswa lebih senang menggunakan internet untuk mengakses media sosial. Ini terlihat dari jumlah siswa yang menjawab yang sebanyak 25 orang dari 45 siswa atau jika dipresentasikan sebanyak 55,5%.

Faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar selain penggunaan internet adalah kemandirian belajar. Kemandirian mengandung arti tidak bergantung kepada orang

lain atau dapat melakukannya sendiri. Kemandirian di sini dapat juga diartikan sebagai mandiri dalam belajar. Kemandirian belajar memiliki peran penting dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Seseorang memiliki kemandirian belajar tidak bergantung pada orang lain dan lebih berinisiatif untuk menyelesaikan persoalan yang dihadapinya sendiri tanpa mengharapkan bantuan orang lain. Dengan kemandirian yang dimilikinya, seseorang cenderung akan berusaha semaksimal mungkin untuk mendapatkan hasil belajar yang tinggi sesuai dengan harapannya.

Berdasarkan observasi awal di MAN 1 Medan banyak siswa yang belum bisa memanfaatkan fasilitas yang tersedia secara maksimal baik di sekolah maupun di rumah untuk kegiatan belajar. Selain itu siswa kurang menerapkan sikap mandiri dalam belajar sehingga siswa masih sering tergantung dengan orang lain. Kemandirian siswa dalam belajar masih kurang dalam proses pembelajaran seperti yang dapat dilihat dalam tabel 1.3 dibawah ini

**Tabel 1. 3**  
**Hasil Observasi Kemandirian Belajar**

No	Pertanyaan	Jawaban		Presentase (%)	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Saya mengerjakan tugas dibantu oleh orang lain	25	20	55,6%	44,4%
2	Saya yakin bahwa setiap tugas yang saya kerjakan adalah benar	19	26	42,2%	57,8%
3	Saya mengulangi kembali pelajaran yang saya pelajari ketika dirumah	15	30	33%	67%
4	Apabila ada tugas yang sulit, saya berusaha untuk memecahkan sendiri tanpa bantuan orang lain	17	28	37,8%	62,2%

*Sumber : Siswa Kelas X IIS MAN 1 Medan (data diolah)*

Dari tabel 1.3 dilihat bahwa sekitar 55,5% siswa masih mengerjakan tugas dibantu oleh orang lain, 57,8% siswa masih tidak yakin bahwa setiap tugas yang dikerjakan adalah benar, 64% siswa tidak mengulangi kembali pelajaran ketika dirumah dan sebanyak 62,2%, siswa tidak berusaha untuk memecahkan sendiri tanpa ada bantuan orang lain. Dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa kemandirian belajar masih rendah.

Berdasarkan uraian diatas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Penggunaan Internet Sebagai Media Belajar Dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X IIS MAN 1 Medan Tahun Ajaran 2022/2023”

### **1.2 Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah

1. Hasil belajar siswa kelas X IIS MAN 1 Medan pada mata pelajaran ekonomi masih kurang optimal.
2. Masih banyak siswa yang memanfaatkan internet bukan untuk belajar melainkan untuk *game* dan *social media*
3. Kemandirian belajar siswa kelas X IIS MAN 1 Medan masih sangat rendah.

### **1.3 Batasan Masalah**

Untuk menghindari pembahasan yang terlalu meluas dalam penelitian ini, maka penulis membatasi masalah yaitu hanya pada:

1. Hasil belajar yang dimaksud disini adalah hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi kelas X IIS MAN 1 Medan.
2. Penggunaan internet yang diteliti dibatasi pada penggunaan internet yang digunakan sebagai media belajar atau mencari informasi di internet pada mata pelajaran Ekonomi kelas X IIS MAN 1 Medan.
3. Kemandirian belajar yang diteliti adalah kemandirian belajar siswa terhadap mata pelajaran Ekonomi X IIS MAN 1 Medan.

#### **1.4 Rumusan Masalah**

Berdasarkan pada identifikasi masalah dan pembatasan masalah yang telah dikemukakan, maka adapun rumusan masalah dalam penelitian ini, yaitu:

1. Apakah penggunaan internet sebagai media belajar berpengaruh terhadap hasil belajar Ekonomi siswa kelas X IIS MAN 1 Medan Tahun Ajaran 2022/2023?.
2. Apakah kemandirian belajar berpengaruh terhadap hasil belajar Ekonomi siswa kelas X IIS MAN 1 Medan Tahun Ajaran 2022/2023?.
3. Apakah penggunaan internet sebagai media belajar dan kemandirian belajar berpengaruh terhadap hasil belajar Ekonomi siswa kelas X IIS MAN 1 Medan Tahun Ajaran 2022/2023?.

#### **1.5 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka yang menjadi tujuan penelitian adalah :

1. Untuk mengetahui pengaruh penggunaan internet sebagai media belajar terhadap hasil belajar Ekonomi siswa kelas X IIS MAN 1 Medan Tahun Ajaran 2022/2023.
2. Untuk mengetahui pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar Ekonomi siswa kelas X IIS MAN 1 Medan Tahun Ajaran 2022/2023.
3. Untuk mengetahui pengaruh penggunaan internet sebagai media belajar dan kemandirian belajar terhadap hasil belajar Ekonomi siswa kelas X IIS MAN 1 Medan Tahun Ajaran 2022/2023.

#### **1.6 Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat penelitian yang dapat diharapkan adanya penelitian ini adalah:

1. Secara teoritis diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi ilmu pengetahuan dan pendidikan terutama dalam rangka meningkatkan hasil belajar ekonomi.
2. Secara praktis
  1. Bagi peneliti untuk menambah pengetahuan dan wawasan peneliti mengenai pengaruh penggunaan internet sebagai media belajar dan kemandirian belajar terhadap hasil hasil belajar ekonomi siswa, serta sebagai pegangan bagi peneliti dalam melaksanakan tugas pendidik pada masa yang akan datang.
  2. Bagi pihak universitas untuk menambah literature dalam perpustakaan Universitas Negeri Medan (UNIMED) pada umumnya dan Fakultas



Ekonomi khususnya, serta sebagai bahan perbandingan dan referensi bagi peneliti selanjutnya yang akan melakukan penelitian yang relevan.

3. Bagi penelitian sebagai bahan masukan bagi sekolah dan guru-guru serta siswa di MAN 1 Medan tentang penggunaan internet sebagai media belajar dan kemandirian belajar terhadap hasil belajar ekonomi siswa dapat meningkat.

