

ABSTRAK

Maya Duma Br Manulang Nim. 7193144004 Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Dengan *Peer Teaching Method* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Korespondensi Kelas X SMKS Rokita Sari 2 Bangun Purba T.A 2022/2023.

Permasalahan yang dihadapi dalam konteks penelitian ini adalah adanya tantangan dalam mencapai tingkat hasil belajar yang memadai pada siswa. Maka dari itu, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* berkolaborasi dengan metode *Peer Teaching* terhadap peningkatan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Korespondensi di kelas X SMKS Rokita Sari 2 Bangun Purba pada tahun akademik 2022/2023.

Riset ini menggunakan metode eksperimen dengan melibatkan penggabungan model pembelajaran yang diterapkan kepada kelompok sampel yang diuji. Populasi yang menjadi fokus kajian adalah siswa dari kelas X Program Keahlian Otomatisasi Tata Kelola Perkantoran (OTKP) di SMKS Rokita Sari 2 Bangun Purba, dengan jumlah peserta sebanyak 20 siswa dalam satu kelas. Untuk pengambilan sampel, digunakan pendekatan *Non Probability Sampling*, di mana seluruh anggota populasi menjadi bagian dari sampel. Kelas X yang menjadi kelompok kontrol dan kelompok eksperimen, menerapkan pendekatan pembelajaran berupa Model Pembelajaran *Problem Based Learning* yang dilengkapi dengan metode *Peer Teaching*. Sebelum dilakukan uji coba, alat ukur tes diuji terlebih dahulu melalui validitas, reliabilitas, analisis tingkat kesukaran, dan daya pembeda. Adapun analisis data dalam penelitian ini mencakup perhitungan rata-rata (mean), standar deviasi, pengujian distribusi normalitas, pemeriksaan homogenitas, serta pengujian hipotesis.

Hasil analisis data memperlihatkan bahwa skor rata-rata pre-test kelas kontrol dan eksperimen sebesar 31, sedangkan nilai post-test sebesar 80,25 dengan standar deviasi masing-masing 10,46 dan 7,52. Berdasarkan uji t, diperoleh t_{hitung} sebesar 5,400 yang lebih besar daripada t_{tabel} sebesar 1,684. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Problem Based Learning* dengan *Peer Teaching Method* memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran Korespondensi kelas X di SMKS Rokita Sari 2 Bangun Purba pada tahun ajaran 2022/2023.

Kata kunci : Model Pembelajaran PBL (*Problem Based Learning*) dan *Peer Teaching Method*, Hasil Belajar Korespondensi

ABSTRACT

Maya Duma Brother Manulang Nim. 7193144004 The Effect of Problem Based Learning Model with Peer Teaching Method on Student Learning Outcomes in Class X Correspondence Subjects at SMKS Rokita Sari 2 Bangun Purba T.A 2022/2023.

The issue faced within the context of this research is the challenge of attaining satisfactory levels of learning outcomes among students. Therefore, the aim of this study is to determine the influence of implementing the Problem Based Learning Model in collaboration with the Peer Teaching method on enhancing student learning outcomes in the subject of Correspondence in the 10th grade at SMKS Rokita Sari 2 Bangun Purba during the academic year 2022/2023.

This research adopts an experimental method, involving the application of a combined teaching model to a tested sample group. The population under scrutiny consists of students from the 10th grade of the Office Management and Administration Automation (OTKP) Program at SMKS Rokita Sari 2 Bangun Purba, totaling 20 students within a single class. For sample selection, a Non Probability Sampling approach is employed, encompassing the entire population as the sample pool. Both the control and experimental groups of the 10th-grade class, designated as control and experimental groups respectively, implement the Problem Based Learning teaching approach supplemented with the Peer Teaching method. Prior to the actual testing, the assessment instrument is subjected to tests of validity, reliability, an assessment of difficulty level, and discriminative power. The data analysis in this study includes calculating the mean, standard deviation, testing the normal distribution, assessing homogeneity, and hypothesis testing.

The results of the data analysis reveal that the average pre-test scores for both the control and experimental groups are 31, while the post-test scores are 80.25, with respective standard deviations of 10.46 and 7.52. Based on the t-test, the calculated t-value is 5.400, which exceeds the tabulated t-value of 1.684. Hence, it can be concluded that the Problem Based Learning model combined with the Peer Teaching Method has a positive and significant impact on student academic achievement in the subject of Correspondence for the 10th-grade class at SMKS Rokita Sari 2 Bangun Purba during the academic year 2022/2023.

Keywords: PBL (Problem Based Learning) Learning Model and Peer Teaching Method, Correspondence Learning Outcomes