

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina dan Setyawan. (2022). Upaya Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa di Sekolah Melalui Pendekatan Inkuiri Siswa Kelas 1 SDN Tunjung 4. *Jurnal Ilmiah*.
- Arikunto. (2017). *Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aryanto dan Shofiyullah. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Inquiry Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Tematik. *Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*.
- Astawa dan Adyana. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Depok: PT RAJAGRAFINDO.
- Bada dan Olusegun. (2015). Contruktivism Learning Theory: A Paradigm for Teaching and Learning. *Journal Of Research & Method in Education*.
- Bali. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Two Stay Two Stray Dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Matematika. *Jurnal Ilmu Pendidikan*.
- Barokah. (2021). Upaya Peningkatan Motivasi, Keaktifan dan Hasil Belajar Melalui Model Pembelajaran Inkuiri Kolaboratif. *Jurnal inovasi Penelitian Tindakan Kelas dan Sekolah*.
- Budiasa dan Gading. (2020). Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Media Gambar terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar IPA. *Jurnal Mimabr PGSD Undiksha*.
- Chusni, dkk. (2021). *Strategi Belajar inovatif*. Pradina Pustaka.
- Dadi dan Kewa. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Time Token Dalam Upaya Meningkatkan Keaktifan Belajar PPKn Peserta Didik di SekolahJ. *Jurnal Basicedu*.
- Damanik, dkk. (2022). *Model Pembelajaran Inovatif*. Sumatera Barat: PT GLOBAL EKSEKUTIF TEKNOLOGI.
- Dewi, dkk. (2019). Pengaruh model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SF. *Mimbar PGSD Undiksha*.
- Firdaus, dkk. (2022). *Penelitian Tindakan Kelas di SD/MI*. Yogyakarta: Penerbit Samudra Biru (Anggota IKAPI).

- Gading, dkk. (2018:9). *Buku Ajar belajar dan Pembelajaran*. Singaraja: Undiksha Press.
- Isrok'atun dan Rosmala. (2021). *Model- Model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Kamza, dkk. (2021). Pengaruh Metode Pembelajaran Diskusi Tipe Buzz Group terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS. *Jurnal Basicedu*.
- Kristin, F. dan Astuti, W. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Team Games Tournament untuk Meningkatkan Keaktifan dan hasil Belajar IPA. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 157.
- Kunandar. (2013). *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Kurikulum 2013) suatu pendekatan praktis disertai dengan contoh*. Jakarta: PT Rajawaliindo Persada.
- Lubis. (2021). *Pembelajaran dan penilaian : lengkap dengan sintaks pembelajaran, indikator dan aplikasi kisi-kisi soal*. Surabaya : CV jakanmedia publishing.
- Melvin Silberman. (2013). *Pembelajaran Aktif 101 Strategi untuk Mengajar secara Akrif*. Jakarta Barat: PT Indeks.
- Mulyani S. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe Team Accelerated Intruccion (TAI) Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Peserta Didik pada Pelajaran Tematik. *Jurnal Pendidikan*.
- Prasetyo dan Abduh. (2021). Peningkatan Keaktifan Belajar Melalui Model Discovery Learning di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*.
- Priarti, dkk. (2017). Penerapan Model konstruktivisme Untuk Meningkatkan Pemahaman konsep bangun Ruang Peserta Didik SD. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol, II No. II.
- Rais, dkk. (2022). Impleemntasi model Pembelajaran Inkuiri dalam Mengembangkan Keaktifan Peserta Didik Kelas X SMA Al-Hanaiyah. *Jurnal Sustainable*.
- Rokhanah, d. (2021). Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Divisions (STAD). *Jurnal Ilmu Pendidikan*.
- Saputro, dkk. (2021). *Pembelajaran Sains*. Yayasan Kita Menulis.

- Sari. (2021). Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa pada Materi Transaksi Akuntansi Pendapatan Satker Kelas XI Akuntansi SMK Negeri Jatipuro Tahun pelajaran 2020/2021. *Jurnal Penelitian, Pendidikan dan Pengajaran*.
- Siddqui. (2016). *Inquiry Training Model of Teaching*.
- Sinar. (2018). Metode Active Learning - Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa. *Deepublish Publisher*.
- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rinerka Cipta.
- Sudjana, N. (2016). *Penilaian Hasil Belajar*. Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, N. (2012). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Remaja Rosdakarya.
- Suherman., dkk. (2003). *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung : UPI dan IMSTEP JICA.
- Susanto. (2015). *Teori Belajar dan Pembelajaran Dasar di Sekolah*. Jakarta: Kencana Prenanda Media Group.
- Tiastra. (2022). *Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbasis Asesmen Portofolio* . Yogyakarta: CV. Bintang Semesta Media.
- Ulun. (2013). *Pembelajaran Aktif: Teori dan Asesmen*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Viona, G.K, dan Suprijono, A. (2014). Upaya Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Menggunakan Metode Pelajaran Aktif Picture and picture pada Mata Pelajaran Sejarah Indonesia Kelas X Rekayasa Perangkat lunak 3 di SMK Krian 1 Sidorajo. *Jurnal Pendidikan*, 4-12.
- Wibowo. (2016). Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Pembelajaran Berdasarkan Gaya Belajar Di SMK Negeri 1 Saptosari. *Jurnal electronics, Informatics and Vocational education*, 130.
- Wibowo, D. O. (2021). Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa. *Jurnal ilmiah Aquinas*, 60-64.
- Yunitasari dan. Hardini. (2020). Penerapan Model pbl untuk meningkatkan Keaktifan Peserta Didik Dalam pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar. *jurnal basicedu*.