

## BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian yang telah dilakukan pada bab IV, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil dari uji korelasi secara parsial, menyatakan bahwa kemandirian belajar memiliki hubungan yang signifikan terhadap kemampuan penalaran matematis siswa. Hal ini dapat dilihat dari  $r_{hitung} > r_{tabel}$  dimana  $(0,455 > 0,349)$ , dan nilai signifikansi lebih kecil dari taraf signifikansi 5%  $(0,010 < 0,05)$ . Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kemandirian belajar terhadap kemampuan penalaran matematis, dan hubungan tersebut masuk dalam kategori yang cukup kuat.
2. Hasil dari uji korelasi secara parsial, menyatakan bahwa minat belajar memiliki hubungan yang positif dan signifikan terhadap kemampuan penalaran matematis siswa. Hal ini dapat dilihat dari  $r_{hitung} > r_{tabel}$  dimana  $(0,406 > 0,349)$ , dan nilai signifikansi lebih kecil dari taraf signifikansi 5%  $(0,023 < 0,05)$ . Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kemandirian belajar terhadap kemampuan penalaran matematis, dan hubungan tersebut masuk dalam kategori yang cukup kuat.
3. Hasil dari uji korelasi secara simultan, menyatakan bahwa kemandirian belajar dan minat belajar secara bersama-sama atau simultan memiliki hubungan yang positif dan signifikan terhadap kemampuan penalaran matematis siswa. Hal ini dapat dilihat nilai  $r_{X_1X_2Y} = 0,966$ , maka hubungan antara kemandirian belajar ( $X_1$ ) dan minat belajar ( $X_2$ ) secara simultan terhadap kemampuan penalaran matematis siswa ( $Y$ ) masuk kedalam hubungan yang sangat kuat, dan nilai  $F_{hitung}$  sebesar 203,409, pada taraf signifikansi 5% dengan  $F_{tabel}$  sebesar 3,32, hal ini berarti bahwa  $F_{hitung} > F_{tabel}$  yaitu  $(203,409 > 3,32)$ . Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara kemandirian

belajar ( $X_1$ ) dan minat belajar ( $X_2$ ) secara simultan terhadap kemampuan penalaran matematis siswa ( $Y$ ) di SMP Negeri 29 Medan Tahun Ajaran 2023/2024.

## 5.2. Saran

Berdasarkan hasil pengamatan yang telah dilakukan selama penelitian di kelas VIII SMP Negeri 29 Medan tahun ajaran 2023/2024, maka saran yang dapat diberikan adalah:

1. Kepada siswa diharapkan dengan adanya penelitian ini menjadi pendorong untuk meningkatkan kemandirian dan minat belajar dengan tujuan meningkatkan kemampuan penalaran matematis siswa, karena seperti yang diketahui bahwa ketiga hal tersebut memiliki hubungan yang signifikan, sehingga hasil belajar matematika siswa pun mengalami kemajuan atau peningkatan. Adapun hal yang dapat dilakukan adalah mencari dan menggunakan pendekatan dan model belajar yang sesuai dengan keinginan serta kebutuhan siswa.
2. Kepada guru, diharapkan dengan adanya penelitian ini untuk dapat memperhatikan kualitas pembelajaran matematika guna meningkatkan hasil belajar dengan memanfaatkan pendekatan, model, serta sarana dan prasarana pembelajaran yang dapat meningkatkan kemandirian, minat belajar, serta kemampuan penalaran matematis siswa. Salah satu model yang dapat dimanfaatkan adalah model *problem based learning*.
3. Kepada peneliti selanjutnya diharapkan untuk melanjutkan penelitian ini, mengingat penelitian ini masih jarang dilakukan. Dan untuk membedakannya perlu dilakukan pemanfaatan media interaktif model *problem based learning*, ataupun model pembelajaran lainnya, berbasis daring, sehingga pembelajaran yang dilakukan lebih aktif dan efektif berbantuan teknologi yang sudah ada pada saat ini.