

DAFTAR ISI

	<i>Hal</i>
Lembar Pengesahan	i
Lembar Pernyataan Orisinalitas	ii
Lembar Persetujuan Publikasi	iii
Riwayat Hidup Penulis	iv
Abstrak	v
Abstract	vi
Kata Pengantar	vii
Daftar Isi	ix
Daftar Gambar	xiii
Daftar Tabel	xiv
Daftar Lampiran	xv
BAB I. PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Identifikasi Masalah	11
1.3. Batasan Masalah.....	12
1.4. Rumusan Masalah	12
1.5. Tujuan Penelitian	12
1.6. Manfaat Penelitian	13
1.7. Definisi Operasional.....	13
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	15
2.1. Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	15
2.1.1. Pengertian Konsep	15
2.1.2. Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika	16
2.2. Model Pembelajaran Kooperatif	21

2.3. Teori Belajar Pendukung.....	23
2.4. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Pair Check	24
2.4.1. Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Pair Check</i>	26
2.4.2. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Pair Check</i>	28
2.5. Pembelajaran Konvensional.....	30
2.6. Perbedaan Pedagogi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Pair Check dan Konvensional	31
2.7. Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel.....	32
2.8. Proses Jawaban Peserta Didik dalam Menyelesaikan Masalah pada Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	39
2.9. Penelitian yang Relevan.....	40
2.10. Kerangka Berpikir.....	42
2.10.1. Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa yang Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Pair Check</i> Lebih Baik dibanding dengan Pembelajaran Konvensional	42
2.10.2. Proses Jawaban Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Soal-Soal terkait Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa di Kelas Eksperimen Lebih Baik daripada Kelas Kontrol	43
2.11. Hipotesis.....	44
BAB III METODE PENELITIAN	46
3.1. Lokasi dan Waktu Penelitian	46
3.2. Populasi Penelitian	46
3.3. Sampel Penelitian.....	46
3.4. Variabel Penelitian	46
3.5. Jenis Penelitian.....	47

3.6. Desain Penelitian.....	47
3.7. Instrumen Penelitian.....	48
3.8. Teknik Pengumpulan Data.....	50
3.8.1. Tes.....	50
3.8.2. Observasi.....	50
3.8.3. Wawancara.....	51
3.9. Prosedur Penelitian.....	51
3.10. Uji Instrumen	53
3.11. Teknik Analisis Data.....	54
3.11.1. Uji Normalitas.....	54
3.11.2. Uji Homogenitas	55
3.11.3. Uji T	55
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	57
4.1. Hasil Uji Instrumen.....	57
4.2. Deskripsi Data Hasil Penelitian	60
4.2.1. Deskripsi Hasil Pretest pada kelas Eksperimen dan Kontrol ...	60
4.2.2. Deskripsi Hasil Posttest pada Kelas Eksperimen dan Kontrol..	61
4.3. Analisis Hasil Penelitian Data.....	62
4.3.1. Uji Normalitas	62
4.3.2. Uji Homogenitas	63
4.3.3. Uji Hipotesis.....	64
4.4. Deskriptif Proses Penyelesaian dalam Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa.....	64
4.4.1. Proses Penyelesaian Pretest dan Posttest Siswa pada Kelas Eksperimen.....	65

4.4.2. Proses Penyelesaian Pretest dan Posttest Siswa pada Kelas Kontrol	70
4.5. Pembahasan.....	76
4.5.1. Kemampuan pemahaman konsep siswa yang belajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe pair check lebih tinggi daripada siswa yang belajar dengan menggunakan pembelajaran konvensional.....	76
4.5.2. Proses jawaban siswa terkait kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang belajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe pair check lebih baik daripada siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran konvensional	78
BAB V _SIMPULAN DAN SARAN.....	82
5.1. Simpulan	82
5.2. Saran.....	82
DAFTAR PUSTAKA	84
LAMPIRAN.....	91

