

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. LKPD matematika berbasis STEM untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang dikembangkan diperoleh skor rata – rata 3,54 dari skor maksimal 4,00 dengan kategori “valid”. Keempat validator menyimpulkan bahwa LKPD matematika berbasis STEM dapat digunakan dengan revisi sesuai saran.
2. LKPD matematika berbasis STEM yang dikembangkan telah memenuhi kriteria praktis ditinjau dari: 1) Hasil angket respon siswa dengan rata – rata penilaian 3,6 dan berada pada kategori “praktis”; 2) hasil angket respon guru dengan rata – rata penilaian 3,81 dan berada pada kategori “praktis”.
3. LKPD matematika berbasis STEM yang dikembangkan telah dinyatakan efektif dengan memperoleh presentase 96% siswa tuntas belajar secara klasikal terhadap LKPD matematika berbasis STEM yang dikembangkan.
4. Kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dengan menggunakan LKPD matematika berbasis STEM meningkat dari uji coba lapangan dengan rata – rata peningkatan per indikator yaitu indikator 1) memahami masalah dengan *N-Gain* sebesar 0,54 dengan kategori sedang, indikator 2) merencanakan penyelesaian dengan *N-Gain* sebesar 0,73 dengan kategori tinggi, indikator 3) menyelesaikan masalah dengan *N-Gain* sebesar 0,60 dengan kategori sedang, dan indikator 4) memeriksa kembali dengan *N-Gain* sebesar 0,56 dengan kategori sedang. Berdasarkan analisis *N-Gain* diperoleh rata – rata peningkatan kemampuan pemecahan masalah secara keseluruhan sebesar 0,63 dalam kategori sedang.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil yang diperoleh dari penelitian ini, maka dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. LKPD matematika berbasis STEM dengan materi bangun ruang sisi datar kubus dan balok yang dikembangkan telah memenuhi kriteria valid, praktis, dan efektif. Maka peneliti menyarankan agar guru matematika menggunakan LKPD matematika berbasis STEM yang telah dikembangkan.
2. LKPD matematika berbasis STEM hanya sebatas topik kubus dan balok pada materi bangun ruang sisi datar saja. Maka peneliti mengharapkan pada pengembangan perangkat pembelajaran selanjutnya dapat mengembangkan topik lainnya yaitu prisma dan limas menggunakan pembelajaran matematika dengan pendekatan STEM.
3. Kepada peneliti selanjutnya yang ingin melakukan penelitian pengembangan serupa dengan materi yang berbeda agar dapat melakukan setiap tahapan pengembangan ADDIE dengan lebih baik lagi. Diharapkan juga dapat diimplementasikan ke ranah lingkungan sekolah yang lebih luas lagi.