

ABSTRACT

Writing is highly essential in school, especially in the English Department, since they must master the fundamentals of writing. Unfortunately, writing is considered as the most challenging of the four English language abilities. Numerous researches discovered that EFL students also experienced a variety of issues with academic writing. This issue must be handled carefully since it has an impact on the teachers' ability to teach writing in the classroom. In order to overcome these issues, students' personalities must be understood. Students' personalities have a critical effect on their capacity to write. Introvert and extrovert are two personality characteristics that contribute to individual differences. This research used descriptive research where the participants were 8 students who took academic writing class. The students were given a personality questionnaire and the result showed 4 students were introvert and 4 others are extrovert. Then the students were given an annotated bibliography test to find the type and key elements of annotated bibliography used by the students. The writer found that the students used summative annotations and combined annotations. 1 introvert student uses combined annotation and 3 introvert students use summative annotation. Whereas for extrovert students, 2 people use combined annotation and 2 other people use summative annotation. Various obstacles experienced by the students thus effecting their academic writing.

Keywords: *Academic Writing, Annotated Bibliography, Personality, Introvert, Extrovert.*



ABSTRAK

Menulis sangat penting di sekolah, terutama di Jurusan Bahasa Inggris, karena mereka harus menguasai dasar-dasar menulis. Sayangnya, menulis dianggap sebagai yang paling menantang dari empat kemampuan bahasa Inggris. Sejumlah penelitian menemukan bahwa siswa EFL juga mengalami berbagai masalah dengan penulisan akademis. Masalah ini harus ditangani dengan hati-hati karena berdampak pada kemampuan guru untuk mengajar menulis di kelas. Untuk mengatasi masalah tersebut, kepribadian siswa harus dipahami. Kepribadian siswa memiliki efek kritis pada kapasitas mereka untuk menulis. Introvert dan ekstrovert adalah dua karakteristik kepribadian yang berkontribusi pada perbedaan individu. Penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif dimana pesertanya adalah 8 siswa yang mengambil kelas menulis akademik. Siswa diberikan angket kepribadian dan hasilnya menunjukkan 4 siswa introvert dan 4 lainnya ekstrovert. Kemudian siswa diberikan tes bibliografi beranotasi untuk menemukan jenis dan elemen kunci dari bibliografi beranotasi yang digunakan oleh siswa. Penulis menemukan bahwa siswa menggunakan anotasi sumatif dan anotasi gabungan. 1 siswa introvert menggunakan anotasi gabungan dan 3 siswa introvert menggunakan anotasi sumatif. Sedangkan untuk siswa ekstrovert, 2 orang menggunakan anotasi gabungan dan 2 orang lainnya menggunakan anotasi sumatif. Berbagai kendala yang dialami oleh mahasiswa sehingga mempengaruhi penulisan akademik mereka.

Kata Kunci: Penulisan Akademik, Bibliografi Beranotasi, Kepribadian, Introvert, Ekstrovert.

