

DAFTAR PUSTAKA

- Ainia, *et al.* (2012). Eksperimentasi Model Pembelajaran AIR terhadap Prestasi Belajar Matematika Ditinjau dari Karakter Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri Sekecamatan Kaligesung Tahun 2011/2012. Prosiding Seminar Nasional. Semarang : Prodi Pendidikan Matematika FMIPA UNY.
- Arends, R. (2008). *Learning To Teach*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Arikunto, S. (2013). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Barbara K. Given. 2007. *Brain-Based Teaching*. Bandung: Kaifa.
- Helmiati. (2012). *Model Pembelajaran*. Yogyakarta : Aswaja Pressindo.
- Huda, M. (2017). *Model-model Pengajaran Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hutagaol, A.S.R., & Rismawati, M. (2018). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Mahasiswa PGSD STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. *Jurnal Pendidikan Dasar PerKhasa*. 4(1): 91-105.
- Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2011). *Models of Teaching*. San Francisco: Pearson Education.
- Laksono, *et al.* (2018). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Linuwih, S. (2014). Efektivitas Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (AIR) Terhadap Pemahaman Siswa Pada Konsep Energi Dalam. *Pendidikan Fisika Indonesia*. 10(1): 91-105.
- Fitriana, M. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Ditinjau dari Kedisiplinan Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika*. 2(1): 62-76.
- Meier, D. (2002). *The accelerated learning hand book panduan kreatif dan efektif merancang program pendidikan dan penelitian*. Bandung : Kaifa.
- Mustamin, H. & Kusumayanti, A. (2022). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika melalui Model Pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repetition* (AIR) pada Siswa. *Jurnal Pendidikan*. 4(1): 21-28.
- National Council of Teacher of Matematics (NCTM). (2000). *Principles and Standar for School Mathematics*. Reston: The National Council Teacher Mathematics.

- Novitasari, D. (2016). Pengaruh Penggunaan Multimedia Interaktif terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*. 2(2): 8-18.
- Patni, *et al.* (2018). Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Siswa melalui Penerapan Model Pembelajaran AIR Disertai Penilaian Portofolio. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika Indonesia*. 7(1): 22-32.
- Rahayu, Sri. (2017). Penerapan Model Pembelajaran AIR terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa. *Jurnal of Educationnl Innovation*. 3(2): 67-83.
- Rusan. (2015). *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Simpson, E. J., & Duffin. (1972), *The Classification of Educational Objectives In the Psychomotor Domain*. Washington. D. C. : Gryphin House.
- Soimin, A. (2014). *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sudianto. (2017). Penggunaan Media Animasi dalam Meningkatkan Aktivitas Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 3 Galing. *Jurnal Pendidikan*. 1(1): 1-10.
- Sudiarta, I.G.P. & Sadra, I.W. (2016). Pengaruh Model *Blended Learning* berbantuan Video Animasi terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan Pemahaman Konsep Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*. 49(2): 48-58.
- Sujono, Anas. (2007). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Grafindo Perasada.
- Supartika. I.N. Gita & N.N. Parwati. (2016). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran AIR Berbantuan LKS Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI Jurusan Akomodasi Perhotelan SMK Negeri 2 Singaraja. *Jurnal Pendidikan Matematika*. 5(2): 4-12
- Sumantri, M & Unaenah, E. (2019). Analisis Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas V Sekolah Dasar pada Materi Pecahan. *Jurnal BASICEDU*. 3(1) : 106-111.
- Surya. (2012). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT RajaGrafindo.
- Sutarno, H. (2017). Penerapan Strategi Auditory Intellectually Repetition Untuk Meningkatkan Komunikasi Matematika. *Jurnal Pendidikan*. 4(1) : 17-26.

Trianto. (2002). *Model-model Pembelajaran Inovatif berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.

