

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------------|
| LEMBAR PENGESAHAN | i |
| HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS | ii |
| HALAMAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS | iii |
| RIWAYAT HIDUP | iv |
| ABSTRAK | v |
| ABSTRACT | vi |
| KATA PENGANTAR | vii |
| DAFTAR ISI | x |
| DAFTAR GAMBAR | xiii |
| DAFTAR TABEL | xv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvi |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang..... | 1 |
| 1.2 Identifikasi Masalah | 6 |
| 1.3 Batasan Masalah..... | 6 |
| 1.4 Rumusan Masalah | 6 |
| 1.5 Tujuan Penelitian..... | 7 |
| 1.6 Manfaat Penelitian..... | 7 |
| 1.7 Definisi Operasional | 8 |
| BAB II KAJIAN TEORITIS | 10 |
| 2.1 Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis | 10 |
| 2.1.1 Pengertian Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis..... | 10 |
| 2.1.2 Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis | 11 |
| 2.1.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis | 13 |
| 2.1.4 Kemampuan Pemahaman Konsep dalam Memecahkan Masalah | 14 |
| 2.2 Pendekatan <i>Open-Ended</i> | 15 |
| 2.2.1 Pengertian Pendekatan <i>Open-Ended</i> | 15 |
| 2.2.2 Langkah – Langkah Pendekatan <i>Open-Ended</i> | 16 |
| 2.2.3 Hubungan Pendekatan <i>Open-Ended</i> dengan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika | 18 |

| | |
|---|-----------|
| 2.2.4 Kelebihan dan Kekurangan Pendekatan <i>Open-Ended</i> | 19 |
| 2.3 Gaya Belajar | 20 |
| 2.3.1 Pengertian Belajar | 20 |
| 2.3.2 Pengertian Gaya Belajar..... | 21 |
| 2.3.3 Faktor Yang Mempengaruhi Gaya Belajar | 21 |
| 2.3.4 Tipe-Tipe Gaya Belajar..... | 25 |
| 2.3.4.1 Gaya Belajar Visual | 25 |
| 2.3.4.2 Gaya Belajar Auditorial | 26 |
| 2.3.4.3 Gaya Belajar Kinestetik | 28 |
| 2.3.5 Indikator Gaya Belajar | 29 |
| 2.4 Materi Persegi Panjang dan Persegi | 30 |
| 2.5 Penelitian Yang Relevan | 31 |
| 2.6 Kerangka Berpikir | 33 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 36 |
| 3.1 Tempat dan Waktu Penelitian..... | 36 |
| 3.2 Jenis Penelitian | 36 |
| 3.3 Subjek Penelitian | 36 |
| 3.4 Prosedur Penelitian | 37 |
| 3.5 Instrumen Penelitian | 38 |
| 3.6 Teknik Analisis Instrumen | 44 |
| 3.7 Teknik Keabsahan Data..... | 46 |
| 3.8 Teknik Analisis Data | 47 |
| 3.8.1 Reduksi Data..... | 48 |
| 3.8.2 Penyajian Data | 48 |
| 3.8.3 Penarikan Kesimpulan | 48 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 49 |
| 4.1 Hasil Penelitian..... | 49 |
| 4.1.1 Pelaksanaan Penelitian..... | 49 |
| 4.1.2 Deskripsi Penggolongan Gaya Belajar Siswa | 51 |
| 4.1.3 Deskripsi Hasil Tes Kemampuan Konsep Matematis..... | 51 |
| 4.1.4 Pelaksanaan Wawancara Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis | 55 |
| 4.2 Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Ditinjau dari Gaya Belajar Siswa..... | 57 |
| 4.3 Pembahasan | 121 |

| | |
|---|------------|
| 4.3.1 Angket Gaya Belajar Siswa | 121 |
| 4.3.2 Ketuntasan Belajar Klasikal | 122 |
| 4.3.3 Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau dari Kecenderungan Gaya Belajar Siswa | 123 |
| 4.3.3.1 Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau dari Kecenderungan Gaya Belajar Siswa Visual | 123 |
| 4.3.3.2 Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau dari Kecenderungan Gaya Belajar Siswa Auditorial | 125 |
| 4.3.3.3 Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau dari Kecenderungan Gaya Belajar Siswa Kinestetik | 127 |
| BAB V SIMPULAN DAN SARAN | 131 |
| 5.1 Simpulan | 131 |
| 5.2 Saran | 133 |
| DAFTAR PUSTAKA | 134 |
| LAMPIRAN | 139 |

