

## ABSTRAK

**INDRIYANI SINURAT, NIM 7183142038, Pengaruh Pemanfaatan E-Learning, Lingkungan Teman Sebaya, dan Motivasi belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Jurusan Akuntansi Kelas XII SMK Negeri 7 Medan. Skripsi, Jurusan Akuntansi, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan 2023.**

Masalah dalam penelitian ini adalah Rendahnya Prestasi Belajar Siswa Jurusan Akuntansi kelas XII SMK Negeri 7 Medan pada mata pelajaran akuntansi keuangan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pemanfaatan e-learning, lingkungan teman sebaya dan motivasi belajar siswa. Penelitian ini dilaksanakan di SMK Negeri 7 Medan yang berlokasi di Jalan STM No.12 E, Sitirejo II, Kecamatan Medan Amplas, Kota Medan, Sumatera Utara. Jenis Penelitian ini adalah *expost facto*. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 102 siswa. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 81 siswa, dimana pengambilan sampel adalah *Simple Random Sampling* dengan menggunakan teknik acak. Pengumpulan data penelitian dilakukan dengan cara dokumentasi dan penyebaran angket. Angket terlebih dahulu diuji dengan uji validitas dan reliabilitas. Kemudian jika data penelitian sudah terkumpul maka akan diolah kembali menggunakan analisis regresi berganda dengan bantuan software IBM SPSS versi 24.0.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) pemanfaatan *e-learning* berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa dengan nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $3,406 > 1,991$ ) dan nilai signifikan ( $0,001 < 0,05$ ) ; (2) lingkungan teman sebaya juga memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa dengan nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $3,559 > 1,991$ ) dan nilai signifikan ( $0,001 < 0,05$ ) ; (3) motivasi belajar juga memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa dengan nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $3,277 > 1,991$ ) dan nilai signifikan ( $0,002 < 0,05$ ) ; (4) secara simultan juga pemanfaatan *e-learning*, lingkungan teman sebaya, dan motivasi belajar juga memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa dengan nilai  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $10,343 > 2,72$ ) dan nilai signifikansi ( $0,000 < 0,05$ ). Hasil uji koefisien determinasi ( $R^2$ ) sebesar 0,259 (25,9 %) sedangkan sisanya 74,1 % dipengaruhi oleh variabel

lain yang tidak dikaji dalam penelitian ini. Persamaan regresi linier berganda yang dihasilkan adalah  $Y = 58,293 + 0,124 X_1 + 0,152 X_2 + 0,112 X_3 + E$  . Jadi dapat disimpulkan bahwa penelitian ini memperoleh hasil dimana pemanfaatan *e-learning*, lingkungan teman sebaya, dan motivasi belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa.

Kata Kunci : Pemanfaatan E-Learning, Lingkungan Teman Sebaya, Motivasi Belajar, Prestasi Belajar Siswa



## ABSTRACT

**INDRIYANI SINURAT, NIM 7183142038, Effects of Utilization of E-Learning, Peer Environment, and Learning Motivation on Learning Achievement of Class XII Accounting Students at SMK Negeri 7 Medan. Thesis, Department of Accounting, Accounting Education Study Program, Faculty of Economics, Medan State University 2023.**

The problem in this study is the low learning achievement of students majoring in accounting for class XII at SMK Negeri 7 Medan in financial accounting subjects. This study aims to determine the effect of the use of e-learning, peer environment and student motivation. This research was conducted at SMK Negeri 7 Medan which is located at Jalan STM No. 12 E, Sitirejo II, Medan Amplas District, Medan City, North Sumatra. This type of research is ex post facto. The population in this study amounted to 102 students. The sample in this study was 81 students, where the sample was taken by Simple Random Sampling using a random technique. Research data collection was carried out by means of documentation and questionnaires. The questionnaire was first tested with validity and reliability tests. Then, if the research data has been collected, it will be reprocessed using multiple regression analysis with the help of IBM SPSS version 25 software.

The results showed that: (1) the use of e-learning has a positive and significant effect on student achievement with a  $t_{count} > t_{table}$  ( $3,406 > 1,991$ ) and a significant value ( $0,001 < 0,05$ ); (2) the peer environment also has a positive and significant influence on student achievement with a  $t_{count} > t_{table}$  ( $3,559 > 1,991$ ) and a significant value ( $0,001 < 0,05$ ); (3) learning motivation also has a positive and significant effect on student achievement with a  $t_{count} > t_{table}$  ( $3,277 > 1,991$ ) and a significant value ( $0,002 < 0,05$ ); (4) Simultaneously the use of e-learning, peer environment, and learning motivation also has a positive and significant effect on student achievement with an  $F_{count} > F_{table}$  ( $10,343 > 2,72$ ) and a significance value ( $0,000 < 0,05$ ). The test results for the coefficient of determination ( $R^2$ ) were 0.259 (25,9 %) while the remaining 74,1 % was influenced by other variables not studied in this study. The resulting multiple linear regression equation is  $Y = 58,293 + 0,124 X_1 + 0,152 X_2 + 0,112 X_3 + E$ . So it can be concluded that this study obtained

results where the use of e-learning, peer environment, and learning motivation had a positive and significant effect on student achievement.

Keywords: Utilization of E-Learning, Peer Environment, Learning Motivation, Student Achievement



THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY