

## ABSTRAK

**Gusti Tri Wahyuni Sitorus, NIM 7193342006. Pengaruh Gaya Mengajar Guru dan Manajemen Kelas Terhadap Efektivitas Pembelajaran Siswa Jurusan Akuntansi SMKS 1 Pembangunan Galang, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan 2023.**

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya efektivitas pembelajaran pada siswa X, XI, XII Jurusan Akuntansi SMKS 1 Pembangunan Galang dikarenakan rendahnya gaya mengajar guru dan manajemen kelas yang kurang baik. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh gaya mengajar guru terhadap efektivitas pembelajaran siswa kelas X, XI, XII Jurusan Akuntansi SMKS 1 Pembangunan Galang dan untuk mengetahui pengaruh manajemen kelas terhadap efektivitas pembelajaran siswa kelas X, XI, XII Jurusan Akuntansi SMKS 1 Pembangunan Galang.

Penelitian ini dilaksanakan di SMKS 1 Pembangunan Galang. Populasi dalam penelitian ini seluruh siswa kelas X, XI, XII Jurusan Akuntansi SMKS 1 Pembangunan Galang yang berjumlah 110 siswa. Teknik pengumpulan sampel yaitu dengan *Simpl Random Sampling*. Jumlah sampel yang digunakan sebanyak 70 responden. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan teknik analisis PLS (*Partial Least Square*) melalui *software SmartPLS*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini berupa kuesioner. Data yang diperoleh dianalisis ini dengan menggunakan uji PLS Algoritma, PLS *Boostrapping* dan pengujian hipotesis dengan menggunakan Uji-t.

Hasil analisis yang diperoleh rata-rata direfleksikan diatas 0,5 dan indikator *outer loading* lebih tinggi dari 0,6. Data dari perhitungan untuk hipotesis pertama gaya mengajar guru berpengaruh terhadap efektivitas pembelajaran siswa diperoleh nilai p-value sebesar 0,000 sedangkan taraf nyata atau  $\alpha$  sebesar 0,05. Selanjutnya untuk hipotesis kedua manajemen kelas berpengaruh terhadap efektivitas pembelajaran siswa diperoleh nilai p-value sebesar 0,009 sedangkan taraf nyata atau  $\alpha$  sebesar 0,05.

**Kata Kunci: Efektivitas Pembelajaran, Gaya Mengajar Guru, Manajemen Kelas, *Partial Least Square* (PLS)**

## ABSTRACT

**Gusti Tri Wahyuni Sitorus, NIM 7193342006. *The Influence of Teacher Teaching Style and Classroom Management on the Learning Effectiveness of Accounting Major Students at SMKS 1 Galang Accounting Education Study Program, Faculty of Economics, Medan State University in 2023.***

*The problem in this research is the low effectiveness of learning in students X, XI, XII Accounting Department at SMKS 1 Pembangunan Galang due to the low teaching style of teachers and poor class management. The purpose of this study was to determine the effect of the teacher's teaching style on the learning effectiveness of students in grades X, XI, XII Accounting Department at SMKS 1 Pembangunan Galang and to determine the effect of classroom management on student learning effectiveness in classes X, XI, XII Accounting Department at SMKS 1 Pembangunan Galang.*

*This research was conducted at SMKS 1 Pembangunan Galang. The population in this study were all students of class X, XI, XII Accounting Department at SMKS 1 Pembangunan Galang, totaling 110 students. The sampling technique is Simple Random Sampling. The number of samples used was 70 respondents. The data obtained were analyzed using the PLS (Partial Least Square) analysis technique through the SmartPLS software. The data collection technique in this study was in the form of a questionnaire. The data obtained were analyzed using the PLS Algorithm test, PLS Bootstrap and hypothesis testing using the t-test.*

*The results of the analysis obtained on average are reflected above 0.5 and the outer loading indicator is higher than 0.6. Data from the calculation of the first hypothesis that the teacher's teaching style influences the effectiveness of student learning obtained a p-value of 0.000 while the real level or  $\alpha$  is 0.05. Furthermore, for the second hypothesis that class management affects the effectiveness of student learning, a p-value of 0.009 is obtained while the real level or  $\alpha$  is 0.05.*

**Keywords: Learning Effectiveness, Teacher Teaching Style, Class Management, Partial Least Square (PLS)**