

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan pada bab sebelumnya maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Pengeluaran pemerintah sektor pendidikan berpengaruh negatif tidak signifikan terhadap jumlah pengangguran di Indonesia dalam kurun waktu periode 2000 – 2022 baik dalam jangka pendek maupun jangka panjang.
2. Dalam jangka panjang rata – rata lama sekolah berpengaruh negatif dan signifikan terhadap jumlah pengangguran di Indonesia dalam kurun waktu periode 2000 – 2022, namun dalam jangka pendek berpengaruh negatif tidak signifikan.
3. Pengeluaran riil perkapita berpengaruh negatif tidak signifikan terhadap jumlah pengangguran di Indonesia dalam kurun waktu periode 2000 – 2022 baik dalam jangka pendek maupun jangka panjang.
4. Pengeluaran pemerintah sektor pendidikan, rata – rata lama sekolah dan pengeluaran riil perkapita secara simultan berpengaruh signifikan terhadap jumlah pengangguran di Indonesia periode 2000 – 2022 dalam jangka panjang maupun jangka pendek.

## **5.2. Saran**

### **5.2.1. Bagi Pemerintah**

Penelitian ini dapat menjadi salah satu referensi dalam pengambilan keputusan bagi pemerintah terkhusus dalam hal penurunan jumlah pengangguran. Tentunya dengan menganalisis pengaruh yang diberikan terhadap jumlah pengangguran dari masing masing variabel bebas dalam penelitian ini yaitu pengeluaran pemerintah sektor pendidikan, rata – rata lama sekolah dan pengeluaran riil perkapita.

### **5.2.2. Bagi Peneliti Selanjutnya**

Penelitian ini hanya meneliti tentang pengaruh langsung pengeluaran pemerintah sektor pendidikan, rata – rata lama sekolah dan pengeluaran riil perkapita terhadap jumlah pengangguran secara jangka panjang maupun jangka pendek dalam kurun waktu tahun 2000 sampai 2022. Maka peneliti menyarankan supaya peneliti selanjutnya tidak hanya mencari hubungan langsung antara variabel independen dan dependen, namun juga harus menambahkan variabel mediasi atau penghubung supaya alur hubungan antar variabel lebih jelas terlihat.