

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Dengan berpedoman pada hasil penelitian serta pembahasan, bisa dirumuskan beberapa kesimpulan di bawah ini:

1. Penerapan Model Pembelajaran Problem Posing berbasis Lesson Study for Learning Community dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada materi Perolehan Aset Tetap kelas XII Akuntansi di SMK Negeri 1 Kabanjahe TA. 2023/2024. Sehingga meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dalam proses pembelajaran.
2. Penerapan Model Pembelajaran Problem Posing berbasis Lesson Study for Learning Community dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi Perolehan Aset Tetap kelas XII Akuntansi di SMK Negeri 1 Kabanjahe TA. 2023/2024. Sehingga membuat siswa lebih berantusias untuk mengikuti pembelajaran terlebih pada materi-materi seperti perolehan aset tetap.
3. Hasil yang dicapai pada siklus II, membuktikan bahwa penerapan model pembelajaran *Problem Posing* berbasis *Lesson Study for Learning Community* layak untuk digunakan oleh penguji sebab dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa pada materi perolehan aset tetap kelas XII Akuntansi di SMK Negeri 1 Kabanjahe TA. 2023/2024.

5.2 Saran

Dengan merujuk pada kesimpulan di atas, ada sejumlah saran yang dapat diberikan untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran, yaitu:

1. Siswa juga harus mampu menilai kemampuan dirinya dengan cara menyelesaikan pemecahan masalah yang diberikan guru ataupun ikut serta menanggapi hasil jawaban temannya terkait penyelesaian yang masalah yang telah dilakukan.
2. Siswa juga harus mampu menerapkan apa yang telah dipelajarinya melalui pengajuan masalah yang dilakukan secara terus-menerus, seperti melatih dirinya memahami dalam penyelesaian masalah dengan melatih dirinya secara terus-menerus dalam pemecahan masalah maka siswa akan lebih mampu menerapkan apa yang dipelajarinya.
3. Kepada guru, khususnya guru mata pelajaran akuntansi keuangan. Disarankan agar mereka mempertimbangkan penggunaan model pembelajaran Problem Posing yang berbasis *Lesson Study for Learning Community* sebagai salah satu variasi model pembelajaran dalam proses belajar mengajar di kelas. Hal ini dapat membantu meningkatkan kualitas pembelajaran dan menghadirkan variasi dalam pendekatan pembelajaran, yang dapat lebih memikat perhatian dan keterlibatan siswa dalam proses belajar mereka. Dengan demikian, guru dapat menciptakan lingkungan pembelajaran yang lebih dinamis dan efektif.
4. Kepada peneliti selanjutnya diharapkan, menggunakan soal berbentuk HOTS yang dapat meninjau cara kemampuan berpikir kritis siswa dalam

penyelesaian soal dan dapat mencari informasi secara kritis untuk memecahkan masalah yang telah diberikan.



THE
Character Building
UNIVERSITY