

ABSTRAK

Irma Dwi Suryani, NIM 4171111026 (2022), Upaya Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Melalui Model *Problem Based Learning* Di Kelas VIII SMP YPMA Medan.

Penelitian ini dilaksanakan untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa di kelas VIII SMP YPMA Medan pada tahun ajaran 2020/2021 dengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah. Selain itu, penelitian ini juga bertujuan untuk mengetahui proses jawaban tes kemampuan komunikasi matematis siswa di kelas tersebut. Metode yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas dengan 2 siklus. Subjek penelitian terdiri dari 36 siswa kelas VIII SMP YPMA Medan. Data dikumpulkan melalui lembar observasi guru dan siswa serta tes kemampuan komunikasi matematis. Hasil tes pada siklus I menunjukkan bahwa 21 siswa dari 36 siswa (58,33%) telah mencapai kriteria kemampuan komunikasi matematis dengan rata-rata 62,73. Pada siklus II, jumlah siswa yang mencapai kriteria tersebut meningkat menjadi 31 siswa dari 36 siswa (86,11%) dengan rata-rata 75,87. Peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa diukur berdasarkan persentase siswa yang mencapai kriteria pada siklus II yang lebih tinggi dibandingkan dengan siklus I serta rata-rata kemampuan komunikasi matematis siswa pada siklus II yang lebih tinggi dibandingkan dengan siklus I. Dapat disimpulkan dari hasil penelitian bahwa model *Problem Based-Learning* dapat meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa di kelas VIII SMP YPMA Medan.

Kata Kunci : Kemampuan Komunikasi Matematis, Model *Problem Based Learning*, Sistem Persamaan Linear Dua Variabel



ABSTRAK

Irma Dwi Suryani, NIM 4171111026 (2022), Efforts To Improve Students Mathematical Communication Skills Through Problem Based Learning In Grade VIII SMP YPMA Medan.

This study used a problem-based learning approach to enhance students' mathematics communication abilities in class VIII SMP YPMA Medan during the 2020–2021 academic year. The purpose of this study is to ascertain how pupils in that class respond to tests of their mathematical communication abilities. The technique is two-cycle classroom action research. 36 SMP YPMA Medan students in grade VIII made up the research participants. Observation sheets for teachers and students as well as exams of mathematics communication abilities were used to gather data. According to the test results from cycle I, 21 out of 36 students (58.33%) met the requirement for mathematical communication ability with an average score of 62.73. Cycle II saw an increase in the number of students who completed these requirements, from 36 to 31, for an average of 86.11 percent. The percentage of students who met the criteria in cycle II, which was greater than in cycle I, and the average students' mathematical communication skills in cycle II, which was higher than in cycle I, were used to quantify the improvement in students' mathematical communication skills. According to the study's findings, students in class VIII SMP YPMA Medan can develop their mathematics communication abilities by using problems-based learning models.

Keywords: Two Variable Linear Equation System, Problem Based Learning Model, Mathematical Communication Ability