

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan hasil penelitian yang telah diuraikan di bab IV, dapat disimpulkan bahwa pengaruh strategi pembelajaran *problem based learning* berbantuan media audiovisual dalam kemampuan menulis teks persuasi siswa VIII SMP Negeri 1 Galang sebagai berikut:

1. Kemampuan siswa dalam menulis teks persuasi tanpa menggunakan strategi pembelajaran *problem based learning* berbantuan media audiovisual (kelas kontrol) dapat dilihat nilai rata-rata *posttest* yaitu 62, dikategorikan cukup pada rentang nilai tetapi belum memenuhi KKM yang telah ditentukan sekolah yakni 75.
2. Kemampuan siswa dalam menulis teks persuasi menggunakan strategi pembelajaran *problem based learning* berbantuan media audiovisual (kelas eksperimen) dapat dilihat nilai rata-rata *posttest* yaitu 88,64, dikategorikan baik pada rentang nilai dan sudah memenuhi KKM yang telah ditentukan sekolah yakni 75. Dengan adanya perlakuan strategi pembelajaran *problem based learning* berbantuan media audiovisual siswa lebih dirangsang untuk berpikir kritis, menyelesaikan suatu masalah yang ada dan memahami isi pelajaran sehingga siswa menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran.
3. Penggunaan strategi pembelajaran *problem based learning* berbantuan media audiovisual berpengaruh positif untuk meningkatkan kemampuan menulis teks persuasi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Galang. Hal ini

dapat dilihat dengan adanya perbandingan nilai rata-rata *posstest* kelas kontrol dan kelas eksperimen serta didukung dengan uji hipotesis.

B. Saran

Berdasarkan akan paparan yang telah disampaikan, beberapa saran yang diberikan berdasarkan analisis dan pembahasan sebagai berikut:

1. Bagi guru bisa menggunakan strategi pembelajaran *problem based learning* berbantuan media audiovisual untuk meningkatkan kemampuan menulis teks persuasi, bukan hanya kemampuan menulis teks persuasi saja tetapi untuk pembelajaran lainnya yang sesuai. Strategi pembelajaran *problem based learning* berbantuan media audiovisual juga terbukti efektif dalam proses pembelajaran kemampuan menulis teks persuasi.
2. Bagi siswa diharapkan lebih meningkatkan lagi kemampuan menulis teks persuasi, dengan memperhatikan aspek seperti isi, struktur, kosakata, kaidah kebahasaan, dan ejaan.
3. Bagi penelitian lain (yang ingin menindaklanjuti penelitian ini) disarankan dapat melakukan penelitian untuk melihat pengaruh penggunaan strategi pembelajaran *problem based learning* berbantuan media audiovisual terhadap ejaan. Dan dapat melakukan penelitian untuk melihat kemampuan menulis teks persuasi dengan strategi ataupun media pembelajaran yang lain.