

ABSTRAK

Dewi Amalina Pulungan, NIM. 7192142003. Pengaruh Pengalaman Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) dan Lingkungan Keluarga Terhadap Kesiapan Menjadi Guru Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Universitas Negeri Medan. Skripsi, Jurusan Akuntansi, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan 2023.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya kesiapan menjadi guru pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Universitas Negeri Medan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pengalaman pengenalan lapangan persekolahan (PLP) dan lingkungan keluarga terhadap kesiapan menjadi guru pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Universitas Negeri Medan

Penelitian ini dilakukan di Universitas Negeri Medan. Populasi dalam penelitian ini adalah keseluruhan mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Angkatan 2019 dan 2020 yang berjumlah 148 mahasiswa dan sampel sebanyak 108 responden dengan teknik pengambilan sampel menggunakan rumus Slovin. Teknik pengumpulan data menggunakan angket (kuesioner). Uji validitas dengan menggunakan teknik analisis product moment dan reliabilitas angket menggunakan rumus Alpha Croanbanch. Data yang diperoleh dianalisis dengan Analisis Regresi Linier Berganda, Uji Asumsi Klasik dan Uji Hipotesis menggunakan aplikasi SPSS Versi 25.

Dari hasil analisis regresi linear berganda diperoleh nilai $Y = 13,383 + 0,435X_1 + 0,392X_2$. Hasil pengujian dari hipotesis pertama secara simultan, terdapat pengaruh signifikan antara pengalaman pengenalan lapangan persekolahan (PLP) dan lingkungan keluarga secara bersama-sama terhadap kesiapan menjadi guru dengan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ $17,302 > 3,145$ dan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$. Hasil pengujian dari hipotesis kedua secara parsial, terdapat pengaruh positif dan signifikan antara pengalaman pengenalan lapangan persekolahan (PLP) terhadap kesiapan menjadi guru dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ $3,173 > 1,982$ dan nilai signifikansi $0,002 < 0,05$. Dan hasil dari hipotesis ketiga secara parsial, terdapat pengaruh positif dan signifikan antara lingkungan keluarga terhadap kesiapan menjadi guru dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ $2,414 > 1,982$ dan nilai signifikansi $0,018 < 0,05$. Kemudian hasil uji koefisien determinasi (R_2) sebesar 0,529 atau 52,9 % dan sisanya sisanya 47,1% dijelaskan oleh variabel lain yang relevan dan tidak dikaji dalam penelitian ini.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa secara simultan dan parsial, pengalaman pengenalan lapangan persekolahan (PLP) dan lingkungan keluarga berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap kesiapan menjadi guru

Kata Kunci: Pengalaman Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP), Lingkungan Keluarga, Kesiapan Menjadi Guru

ABSTRACT

Dewi Amalina Pulungan, NIM. 7192142003. The Effect of Introducing School Field Experience (PLP) and Family Environment on Readiness to Become Teachers in Students of the Accounting Education Study Program, Medan State University. Thesis, Department of Accounting, Accounting Education Study Program, Faculty of Economics, Medan State University 2023.

The problem in this study is the low readiness to become a teacher for students of the Accounting Education Study Program, Medan State University. This study aims to determine the effect of school field introduction experience (PLP) and family environment on readiness to become teachers in students of the Accounting Education Study Program, Medan State University.

This research was conducted at the Medan State University. The population in this study were all students of the 2019 and 2020 Accounting Education Study Program, totaling 148 students and a sample of 108 respondents with a sampling technique using the Slovin formula. Data collection techniques using a questionnaire (questionnaire). Validity test using product moment analysis techniques and questionnaire reliability using the Alpha Croanbanch formula. The data obtained were analyzed using the classical assumption test and hypothesis testing.

From the results of multiple linear regression analysis, the value of $Y = 13.383 + 0.435X_1 + 0.392X_2$ was obtained. The results of testing the first hypothesis simultaneously, there is a significant influence between the experience of introducing the school field (PLP) and the family environment together on readiness to become a teacher with a $F_{count} > F_{table}$ $17.302 > 3.145$ and a significance value of $0.000 < 0.05$. The results of testing the second hypothesis partially, there is a positive and significant influence between school field introduction experience (PLP) on readiness to become a teacher with a $t_{count} > t_{table}$ $3.173 > 1.982$ and a significance value of $0.002 < 0.05$. And the results of the third hypothesis partially, there is a positive and significant influence between the family environment on the readiness to become a teacher with a $t_{count} > t_{table}$ $2.414 > 1.982$ and a significance value of $0.018 < 0.05$. Then the test results for the coefficient of determination (R^2) were 0.529 or 52.9% and the remaining 47.1% was explained by other relevant variables and not studied in this study.

Thus it can be concluded that simultaneously and partially, the experience of introducing the school field (PLP) and the family environment positive and significant influence the readiness to become a teacher

Keywords: Experience of Introduction to Schooling Field (PLP), Family Environment, Readiness to Be a Teacher