

ABSTRAK

DESWIN GINTING, NIM, 7183342010, Pengaruh Minat Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Pada Siswa Akuntansi Smk Negeri 6 Medan.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah belum Optimalnya Hasil Belajar Siswa Akuntansi Kelas X SMK Negeri 6 Medan selama proses pembelajaran berlangsung. Dikarenakan Minat Belajar Dan Motivasi Belajar yang kurang optimal. Tujuan penelitian untuk mengetahui apakah ada Pengaruh Minat Belajar Dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Pada Siswa Akuntansi Smk Negeri 6 Medan

Metode penelitian ini adalah metode kuantitatif. Penelitian ini dilakukan di SMK negeri 6 medan tepatnya pada kelas X Akuntansi. Jenis penelitian ini adalah ex post facto. Populasi penelitian ini adalah 108 orang dan sampel yang digunakan 108 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan Dokumentasi dan Angket. Dokumentasi mengambil nilai hasil belajar sedangkan angket penelitian terdiri dari 22 pernyataan dengan skala likert 4 point 10 pernyataan untuk minat belajar dan 12 pernyataan untuk motivasi belajar. Angket penelitian ini diuji terlebih dahulu validitas dan reliabilitas. Kemudian data yang dikumpulkan diolah menggunakan regresi linear berganda dengan bantuan software SPSS.

Dari hasil analisis regresi linear berganda diperoleh nilai $Y = 49.174 + 0,301 X_1 + 0,783 X_2$. Berdasarkan pengujian hipotesis secara parsial, terdapat pengaruh yang signifikan antara minat belajar terhadap hasil belajar akuntansi dengan nilai T hitung $(2,953) > T$ tabel $(1,659)$ dengan nilai signifikan $0,004 < 0,05$. Motivasi belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar akuntansi dengan nilai T hitung $(7,842) > T$ tabel $(1,159)$ dengan nilai signifikan $0,000 < 0,05$. Sedangkan pengujian hipotesis secara simultan, variabel bebas bersama – sama berpengaruh terhadap hasil belajar akuntansi dengan F hitung $(58,423) > F$ tabel $(3,082)$. Dengan besarnya pengaruh variabel bebas tersebut adalah 52,7 % dan sisanya 47,3 % dijelaskan oleh variabel lain yang relevan dan tidak dikaji dalam penelitian ini. Maka dapat disimpulkan minat belajar dan motivasi belajar berpengaruh secara simultan terhadap hasil belajar akuntansi.

Kata kunci ; minat belajar, motivasi belajar, hasil belajar akuntansi

ABSTRACT

DESWIN GINTING, NIM 7183342010, The Influence of Interest in Learning and Learning Motivation on Learning Outcomes of Accounting Students at SMK Negeri 6 Medan

The problem in this study is the suboptimal learning outcomes of Accounting students in Class X of SMK Negeri 6 Medan during the learning process. This is due to the insufficient interest in learning and learning motivation. The aim of this research is to determine whether there is an influence of interest in learning and learning motivation on learning outcomes of Accounting students at SMK Negeri 6 Medan.

The research method used in this study is quantitative research. The research was conducted at SMK Negeri 6 Medan, specifically in the Accounting Class X. The research design is ex post facto. The population of this study is 108 students, and the sample size is also 108 students. Data collection techniques used were documentation and questionnaires. Documentation was used to collect learning outcome data, while the research questionnaire consisted of 22 statements with a 4-point Likert scale, 10 statements for interest in learning, and 12 statements for learning motivation. The research questionnaire was tested for validity and reliability. The collected data were then processed using multiple linear regression analysis with the assistance of SPSS software.

From the analysis of multiple linear regression, the equation $Y = 49.174 + 0,301 X_1 + 0,783 X_2$ was obtained. Based on the partial hypothesis testing, there is a significant influence of interest in learning on accounting learning outcomes, with a calculated t-value (2,953) > T-table (1,659) and a significance value of $0.004 < 0.05$. Learning motivation have a significant effect on accounting learning outcomes, with a calculated t-value (7,842) > T-table (1,159) and a significance value $0,000 < 0.05$. Meanwhile, in the simultaneous hypothesis testing, the independent variables collectively have an influence on accounting learning outcomes, with a calculated F-value (58,423) > F-table (3,082). The influence of the independent variables accounts for 52,7% of the variation, while the remaining 47,3% is explained by other relevant variables not examined in this study. Therefore, it can be concluded that interest in learning and learning motivation have a simultaneous influence on accounting learning outcomes.

Keywords: *interest in learning, learning motivation, accounting learning outcomes.*