

ABSTRAK

Christina Simbolon, NIM: 7193141006, Pengaruh Fasilitas Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Prokrastinasi Akademik Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Angkatan 2020 Universitas Negeri Medan.

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh fasilitas belajar dan motivasi belajar secara parsial dan simultan terhadap prokrastinasi akademik pada mahasiswa pendidikan ekonomi angkatan 2020 Universitas Negeri Medan. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa prodi pendidikan ekonomi angkatan 2020 Universitas Negeri Medan. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 83 orang mahasiswa yang diambil dengan teknik *total sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan yakni dengan cara dokumentasi dan angket. Uji validitas angket menggunakan indeks validitas isi yang diusulkan oleh Aiken dan uji reliabilitasnya dihitung dengan menggunakan rumus *Cronbach Alpha*. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi linear berganda, uji hipotesis parsial, uji hipotesis simultan dan uji koefisien determinasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara parsial variabel fasilitas belajar (X1) memiliki pengaruh negatif terhadap prokrastinasi akademik karena memiliki nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($-4,088 > 1,664$). Variabel motivasi belajar memiliki pengaruh negatif terhadap prokrastinasi akademik karena memiliki nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($-3,306 > 1,664$). Secara simultan variabel fasilitas belajar (X1) dan variabel motivasi belajar (X2) memiliki pengaruh negatif terhadap prokrastinasi akademik pada taraf alpha 5%. Hal ini terlihat dari hasil perhitungan F_{hitung} yang besarnya 13,529 yang lebih besar dari F_{tabel} yakni sebesar 3,11. Hasil perhitungan menggunakan regresi linear berganda, didapat koefisien regresi $Y = 115,957 + (-0,273X_1) + (-0,350X_2)$. Fasilitas belajar dan motivasi belajar memberikan sumbangan sebesar 25,3% terhadap prokrastinasi akademik yang ditunjukkan pada koefisien determinasi 0,253, sisanya dipengaruhi oleh variabel lain diluar analisa penelitian ini.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, maka ditarik kesimpulan bahwa baik secara parsial maupun simultan Fasilitas Belajar (X1) dan Motivasi Belajar (X2) berpengaruh secara negatif terhadap Prokrastinasi Akademik (Y) pada mahasiswa pendidikan ekonomi angkatan 2020 Universitas Negeri Medan.

Kata Kunci : Fasilitas Belajar, Motivasi Belajar, Prokrastinasi Akademik

ABSTRACT

Christina Simbolon, NIM: 7193141006, The Effect of Learning Facilities and Learning Motivation on Academic Procrastination in Economics Education Students Batch of 2020, Medan State University.

This research was conducted with the aim of finding out the partial and simultaneous influence of learning facilities and learning motivation on academic procrastination in economics education students class of 2020 at Medan State University. The population in this study were all students of the Economics Education Study Program class of 2020, Medan State University. The sample in this study amounted to 83 students who were taken by total sampling technique. The data collection technique used is by means of documentation and questionnaires. The validity test of the questionnaire uses the content validity index proposed by Aiken and the reliability test is calculated using the Cronbach Alpha formula. The data analysis techniques used are multiple linear regression analysis, partial hypothesis testing, simultaneous hypothesis testing and coefficient of determination testing.

The research results show that partially the learning facilities variable (X1) has a negative influence on academic procrastination because it has a $t_{count} > t_{table}$ ($-4.088 > 1.664$). The learning motivation variable has a negative influence on academic procrastination because it has a value of $t_{count} > t_{table}$ ($-3.306 > 1.664$). Simultaneously, the learning facility variable (X1) and the learning motivation variable (X2) have a negative influence on academic procrastination at an alpha level of 5%. This can be seen from the results of the F_{count} calculation which is 13.529 which is greater than F_{table} which is 3.11. The results of calculations using multiple linear regression, obtained the regression coefficient $Y = 115.957 + (-0.273X_1) + (-0.350X_2)$. Learning facilities and learning motivation contribute 25.3% to academic procrastination as shown in the coefficient of determination of 0.253, the remainder is influenced by other variables outside the analysis of this research.

Based on the results of this research, the conclusion is drawn that both partially and simultaneously Learning Facilities (X1) and Learning Motivation (X2) have a negative effect on Academic Procrastination (Y) in economics education students class of 2020 at Medan State University.

Keywords: Learning Facilities, Learning Motivation, Academic Procrastination