

ABSTRAK

Cah Dayani Saragih. NIM: 7192441003. Pengaruh Efikasi Diri dan Kecerdasan Emosional Terhadap Kemandirian Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Siantar Tahun Ajaran 2022/2023 dengan Motivasi Berprestasi Sebagai Variabel Intervening.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Efikasi Diri dan Kecerdasan Emosional Terhadap Kemandirian Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Siantar Tahun Ajaran 2022/2023 dengan Motivasi Berprestasi Sebagai Variabel Intervening.

Jenis penelitian ini adalah penelitian *expost facto*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa-siswi kelas XI IPS SMA Negeri 1 Siantar yang berjumlah 128 siswa. Adapun sampel yang digunakan dalam penelitian ini berjumlah 97 siswa yang diambil berdasarkan teknik *simple random sampling*. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, dan angket. Kemudian uji asumsi klasik dalam penelitian ini adalah uji normalitas, uji multikolinieritas, dan uji heterokedastisitas. Pengujian hipotesis dilakukan dengan analisis regresi linier untuk hipotesis 1, 2, 3, 4 dan 5, analisis jalur dan uji sobel untuk hipotesis 6 dan 7 melalui program *SPSS.25*.

Hasil Penelitian menunjukkan hasil bahwa: (1) Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara efikasi diri terhadap motivasi berprestasi siswa dengan thitung(2,461) > ttabel(1,661) dan nilai sig. sebesar 0,016 < 0,05. (2) Terdapat pengaruh positif dan sig. antara kecerdasan emosional terhadap motivasi berprestasi siswa dengan thitung(7,111) > ttabel(1,661) dan nilai sig. sebesar 0,000 < 0,05. (3) Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara efikasi diri terhadap kemandirian belajar siswa dengan nilai thitung(2,135) > ttabel(1,661) dan nilai sig. sebesar 0,035 < 0,05. (4) Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara kecerdasan emosional terhadap kemandirian belajar siswa nilai thitung(3,967) > ttabel(1,661) dan nilai sig. sebesar 0,000 < 0,05. (5) Terdapat pengaruh positif dan signifikan motivasi berprestasi terhadap kemandirian belajar siswa dengan nilai thitung(9,369) > ttabel(1,661) dengan taraf sig. 0,000 < 0,05. (6) Motivasi berprestasi mampu memediasi pengaruh efikasi diri terhadap kemandirian belajar siswa dengan nilai *sobel test statistic* sebesar 2,427 > 1,96 (taraf 5%) dan nilai *one-tailed probability* 0,007 < 0,05. (7) motivasi berprestasi mampu memediasi pengaruh kecerdasan emosional terhadap kemandirian belajar siswa, dengan nilai *sobel test statistic* sebesar 5,925 > 1,96 (taraf 5%) dan nilai *one-tailed probability* 0,0 < 0,05.

Kata Kunci : Efikasi Diri, Kecerdasan Emosional, Motivasi Berprestasi, Kemandirian Belajar

ABSTRACT

Cah Dayani Saragih. NIM: 7192441003. The Effects of Self-Efficacy and Emotional Intelligence on the Independence in Learning Economics of Class XI IPS Students of SMA Negeri 1 Siantar Academic Year 2022/2023 with Achievement Motivation as an Intervening Variable.

This study aims to determine the Effect of Self-Efficacy and Emotional Intelligence on the Independence in Learning Economics of Class XI Social Sciences Students of SMA Negeri 1 Siantar Academic Year 2022/2023 with Achievement Motivation as an Intervening Variable.

This type of research is ex post facto research. The population in this study were all students of class XI IPS SMA Negeri 1 Siantar, totaling 128 students. The sample used in this study amounted to 97 students who were taken based on simple random sampling technique. Data collection techniques were carried out by observation, interviews, and questionnaires. Then the classic assumption test in this study is the normality test, multicollinearity test, and heteroscedasticity test. Hypothesis testing was carried out by linear regression analysis for hypotheses 1, 2, 3, 4 and 5, path analysis and Sobel test for hypotheses 6 and 7 through the SPSS.25 program.

The research results show that: (1) There is a positive and significant influence between self-efficacy on student achievement motivation with $t_{count}(2.461) > t_{table}(1.661)$ and sig. of $0.016 < 0.05$. (2) There is a positive and sig. between emotional intelligence on student achievement motivation with $t_{count}(7.111) > t_{table}(1.661)$ and sig. of $0.000 < 0.05$. (3) There is a positive and significant influence between self-efficacy on student learning independence with $t_{count}(2.135) > t_{table}(1.661)$ and sig. of $0.035 < 0.05$. (4) There is a positive and significant influence between emotional intelligence on student learning independence $t_{count}(3.967) > t_{table}(1.661)$ and sig. of $0.000 < 0.05$. (5) There is a positive and significant influence of achievement motivation on student learning independence with a value of $t_{count}(9.369) > t_{table}(1.661)$ with a sig. $0.000 < 0.05$. (6) Achievement motivation is able to mediate the influence of self-efficacy on student learning independence with a Sobel test statistic score of $2.427 > 1.96$ (5% level) and a one-tailed probability value of $0.007 < 0.05$. (7) achievement motivation is able to mediate the effect of emotional intelligence on student learning independence, with a Sobel test statistic score of $5.925 > 1.96$ (5% level) and a one-tailed probability value of $0.0 < 0.05$.

Keywords: Self-Efficacy, Emotional Intelligence, Achievement Motivation, Learning Independence