

ABSTRAK

Eskana Laurensia Hasugian, NIM 4193311075 (2023). Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* dan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* di Kelas VIII SMP.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* dan model pembelajaran *Problem Based Learning*. Teknik yang digunakan dalam pemilihan sampel adalah simple random sampling, sehingga sampel dalam penelitian ini adalah kelas VIII-3 dan VIII-4 dengan masing masing kelas terdiri dari 30 siswa. Jenis penelitian eksperimen yang digunakan adalah penelitian *Quasy Eksperimental Design*. Pada penelitian ini, desain penelitian yang digunakan adalah *pretest- posttest control group design*, dengan teknik pengumpulan data wawancara dan tes. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis perbedaan dua rata – rata dengan menggunakan rumus uji t. Hasil penelitian menunjukkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa pada kelas yang mendapat perlakuan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* terjadi peningkatan sebesar 42,55 %, sedangkan pada siswa yang mendapat perlakuan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* sebesar 47,55 %. Kemudian, dari hasil perhitungan uji hipotesis diperoleh diperoleh $t_{hitung} = -2,643$ dan $t_{tabel} = 1,6723$ maka diperoleh $t_{hitung} < - t_{tabel}$. Maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang diajar dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* lebih baik dari pada kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang diajar model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* di VIII- SMP.

Kata Kunci : *Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika, Model Pembelajaran Problem Based Learning, Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share*

ABSTRACT

Eskana Laurensia Hasugian, NIM 4193311075 (2023). Differences in Mathematical Problem-Solving Abilities of Students Using Think Pair Share Cooperative Learning Model and Problem Based Learning Model in Grade VIII Junior High School.

This research aims to determine the differences in mathematical problem-solving abilities of students taught using the Think Pair Share cooperative learning model and the Problem Based Learning model. The sampling technique employed is simple random sampling, resulting in classes VIII-3 and VIII-4, each comprising 30 students, being selected as the research sample. The research design utilized is Quasi-Experimental Design with a pretest-posttest control group design. Data collection techniques involved interviews and tests. Data analysis was performed using the analysis of the difference between two means, employing the t-test formula. The research findings indicate an improvement of 42.55% in the mathematical problem-solving abilities of students in the class treated with the Think Pair Share cooperative learning model, while students treated with the Problem Based Learning (PBL) model exhibited a 47.55% improvement. Hypothesis testing results yielded $t_{value} = -2.643$ and $t_{tabel} = 1.6723$, indicating $t_{value} < -t_{tabel}$. Thus, the H_0 is rejected, and the (H_a) is accepted. Consequently, it can be concluded that the mathematical problem-solving abilities of students taught with the Problem Based Learning model are superior to those taught with the Think Pair Share cooperative learning model in Grade VIII Junior High School.

Keywords: Mathematical Problem-Solving Abilities, Problem Based Learning Model, Think Pair Share Cooperative Learning Model

