

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	iii
RIWAYAT HIDUP	iv
ABSTRACT	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Identifikasi Masalah	5
1.3. Ruang Lingkup.....	5
1.4. Batasan Masalah.....	5
1.5. Rumusan Masalah	6
1.6. Tujuan Penelitian	6
1.7. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1. Instrumen Tes.....	8
2.2. Model Education Reconstruction (MER).....	9
2.3. Literasi Sains	11
2.4. <i>Scientific And Technology Literacy</i> (STL).....	13
2.5. Reaksi Redoks	16
2.6. <i>Flare</i>	17
2.7. Kerangka Berpikir	19
BAB III METODE PENELITIAN	20
3.1. Tempat dan Waktu Penelitian	20
3.2. Populasi dan Sampel Penelitian	20
3.3. Desain Penelitian.....	20

3.4. Definisi Operasional.....	21
3.5. Instrumen Penelitian.....	21
3.6. Teknik Pengumpulan Data.....	22
3.7. Prosedur Penelitian.....	24
3.8. Analisis Data.....	25
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	31
4.1. Hasil	31
4.2. Pembahasan.....	54
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	60
5.1. Kesimpulan	60
5.2. Saran.....	60
DAFTAR PUSTAKA	61



DAFTAR GAMBAR

	<i>Hal</i>
Gambar 2.1. Komponen MER (Duit,2007)	10
Gambar 3.1. Prosedur Penelitian	24
Gambar 4.1. Diagram Hasil Wawancara Siswa Bagian Pertama	35
Gambar 4.2. Diagram Siswa Pernah Mendengar Flare dari Berbagai Sumber	36
Gambar 4.3. Diagram Hasil Wawancara Siswa Pada Pertanyaan Nomor 7	37
Gambar 4.4. Diagram Hasil Wawancara Siswa Mengenai Konsep Redoks	38
Gambar 4.5. Diagram Hasil Wawancara Siswa Bagian Keempat	39
Gambar 4.6. Diagram Hasil Wawancara Siswa Terkait Aplikasi Yang Mirip dengan Flare	39

UNIVERSITAS NEGERI
SURABAYA
UNIMED
THE
Character Building
UNIVERSITY

DAFTAR TABEL

	<i>Hal</i>
Tabel 3.1. Nilai Kritis Untuk CVR (Wilson dkk, 2012)	27
Tabel 3.2. Penafsiran Nilai Persen Kelayakan Angket Respon Siswa (Akbar,2013)	28
Tabel 3.3. Penafsiran Standar Kepraktisan (Akbar, 2015).....	29
Tabel 3.4. Interpretasi Kriteria Reliabilitas (Arikunto, 2010)	29
Tabel 3.5. Penafsiran Standar Tingkatan Kesukaran (Zulaiha, 2008).....	30
Tabel 3.6. Penafsiran Standar Tingkatan Literasi Sains (Lestari, 2018).....	30
Tabel 4.1. Hasil Analisis Kompetensi Dasar Pada Materi Redoks	32
Tabel 4.2. Buku Teks yang Digunakan Pada Analisis Konten Reaksi Redoks....	33
Tabel 4.3. Buku Teks yang Digunakan Pada Analisis Konteks Flare.....	34
Tabel 4.4. Hasil Penilaian CVR Terhadap Instrumen Tes	42
Tabel 4.5. Komentar dan Saran Instrumen Tes dari Panelis	44
Tabel 4.6. Revisi Butir Soal Dalam Instrumen Tes.....	45
Tabel 4.7. Reliabilitas Instrumen Tes.....	49
Tabel 4.8. Tingkat Kesukara Instrumen Tes	50
Tabel 4.9. Capaian Tingkatan Literasi Sains Siswa	50
Tabel 4.10. Contoh Pengerjaan Soal Instrumen oleh Siswa.....	51
Tabel 4.11. Hasil Angket Respon Siswa	54



DAFTAR LAMPIRAN

	<i>Hal</i>
Lampiran 1 Silabus.....	67
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	72
Lampiran 3 Kisi-kisi Lembar Wawancara Guru	79
Lampiran 4 Lembar Wawancara Guru	82
Lampiran 5 Kisi-kisi Lembar Wawancara Siswa.....	85
Lampiran 6 Lembar Wawancara Siswa.....	86
Lampiran 7 Kisi-Kisi Instrumen Tes Pencapaian Literasi Sains Siswa	87
Lampiran 8 Lembar Validasi Ahli terhadap Instrumen Tes.....	91
Lampiran 9 Pedoman Penskoran (setelah direvisi)	116
Lampiran 10 Lembar Angket Respon Siswa (sebelum direvisi).....	132
Lampiran 11 Hasil Validasi Angket Respon Siswa	134
Lampiran 12 Lembar Angket Respon Siswa (setelah revisi).....	136
Lampiran 13 Lembar Instrumen Tes Reaksi Redoks dengan Konteks Flare....	138
Lampiran 14 Nilai Reliabilitas Alpha Cronbach.....	142
Lampiran 15 Perhitungan Tingkatan Literasi Sains Siswa	144
Lampiran 16 Dokumentasi Penelitian	145
Lampiran 17 Surat-surat.....	147

THE
Character Building
UNIVERSITY