

DAFTAR ISI

RIWAYAT HIDUP	ii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL	xiii
LAMPIRAN.....	xiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Identifikasi Masalah	6
1.3. Batasan Masalah	6
1.4. Rumusan Masalah	6
1.5. Tujuan Penelitian.....	7
1.6. Manfaat Penelitian.....	7
1.6.1. Secara Teoritis.....	7
1.6.2. Secara Praktis.....	7
BAB II.....	8
TINJAUAN PUSTAKA.....	8
2.1. Penelitian Pengembangan	8
2.2. Pengembangan Model.....	9
2.3. Instrumen Tes.....	13
2.3.1. Pengertian Intrumen.....	13
2.3.2. Fungsi Tes	14
2.3.3. Jenis Tes dan Kegunaannya.....	14
2.3.4. Bentuk Instrumen Tes	15
2.3.5. Syarat-Syarat Instrumen yang Baik.....	17
2.4. <i>Higher Oerder Thinking Skill (HOTS)</i>	21
2.4.1. Pengertian <i>Higher Other Thinking Skills</i>	21
2.4.2. Tujuan <i>Higher Other Thinking Skills</i>	22

2.4.3.	Karakteristik	23
2.4.4.	Menggunakan bentuk soal beragam	25
2.4.5.	Level Kognitif	26
2.5.	ASAM BASA	28
2.5.1.	Teori Asam Basa	28
2.5.2.	Keseimbangan Ion Dalam Larutan Asam Dan Basa.....	30
2.5.3.	Derajat Keasaman.....	36
2.6.	Kerangka Berpikir	37
BAB III.....		40
METODE PENELITIAN.....		40
3.1.	Lokasi dan Waktu Penelitian.....	40
3.2.	Jenis Penelitian.....	40
3.3.	Populasi dan Sampel.....	40
3.3.1.	Populasi.....	40
3.3.2.	Sampel.....	41
3.3.3.	Data	41
3.4.	Desain Penelitian	41
3.5.	Defenisi Operasional	42
3.6.	Prosedur Penelitian.....	43
3.7.	Instrument Penelitian	46
3.7.1.	Lembar validasi.....	46
3.7.2.	Instrument Penilaian Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi.....	46
3.7.3.	Dokumentasi.....	46
3.8.	Teknik Pengumpulan Data	46
3.9.	Analisis Data.....	47
3.9.1.	Kelayakan Instrumen penelitian	47
3.9.2.	Instrument Butir Soal.....	49
BAB IV.....		54
HASIL DAN PEMBAHASAN.....		54
4.1.	Hasil Penelitian.....	54
4.1.1.	Tahap Pengembangan	54
4.2.	Pembahasan.....	140
4.2.1.	Analisis Kelayakan Instrumen Tes.....	141
4.2.2.	Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi	145
BAB V		137
HASIL DAN PEMBAHASAN.....		137
5.1.	Kesimpulan.....	137

5.2. Saran	137
DAFTAR PUSTAKA.....	139
LAMPIRAN.....	151



THE
Character Building
UNIVERSITY

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Reaksi antara BF_3 dan NH_3 (sumber. Ruang guru)	30
Gambar 2. 2 Skala pH.	36
Gambar 2. 3 Kerangka Berpikir	39
Gambar 3. 1 Prosedur penelitian pengembangan instrument test berbasis HOTS... ..	43
Gambar 4 1 Diagram Pie Hasil Interpretasi Uji Kelas Kecil	114
Gambar 4.2 Diagram Pie Persentase Kemampuan Berpikir Tingkt Tinggi Siswa	140



DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Validitas Suharsimi Arikunto (2012).	48
Tabel 3. 2 Kategori tingkat kemampuan berpikir tingkat tinggi	48
Tabel 3. 3 Kriteria Tingkat Kesukaran Tes	50
Tabel 3. 4 Kategori dan Nilai Daya Pembeda.....	51
Tabel 3. 5 Kriteria Efektivitas Pengecoh	52
Tabel 3. 6 Skala Likert tertera.....	52
Tabel 4.1 Soal-Soal Sebelum Dikembangkan (Formatif dan UAS) dan Sesudah	60
Tabel 4.2 Daftar Nama Validator.....	109
Tabel 4.3 Indeks V Aiken tiap Butir Soal	109
Tabel 4.4 Hasil Rekapitulasi Validitas Uji Kelompok Kecil	111
Tabel 4.5 Hasil Rekapitulasi Tingkat Kesukaran Uji Kelompok Kecil	112
Tabel 4.6 Hasil Rekapitulasi Daya Pembeda Uji Kelompok Kecil	112
Tabel 4.7 Hasil Rekapitulasi Efektivitas Pengecoh Uji Kelas Kecil	113
Tabel 4.8 Hasil Pemilihan Kualitas Butir Soal Uji Kelas Kecil	113
Tabel 4.9 Revisi Validasi Ahli Terhadap Soal HOTS	116
Tabel 4.10 Data Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa dalam Menyelesaikan Instrumen Tes Berbasis HOTS	137
Tabel 4.11 Persentase Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa	137
Tabel 4.12 Persentase Kemampuan Siswa Menjawab Instrumen Tes Berbasis HOTS Berdasarkan Indikator.....	140

LAMPIRAN

Lampiran 1. Silabus Mata Pelajaran	151
Lampiran 2 Kisi-kisi Instrumen Tes Berbasis HOTS Pada Materi Asam Basa.....	156
Lampiran 3 Instrumen Tes Berbasis HOTS	170
Lampiran 4 Instrumen Penilaian Ahli Evaluasi	178
Lampiran 5 Hasil Analisis Data Instrumen Tes Berbasis HOTS pada Kelas Kecil	181
Lampiran 6 Dokumentasi.....	191

