

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 KESIMPULAN**

Pada penelitian ini dapat diambil kesimpulan, yaitu :

1. Pengembangan butir soal evaluasi untuk mengukur keteampilan tingkat tinggi peserta didik pada materi Termokimia dapat dilakukan melalui penelitian pengembangan (*Research & Development, R&D*) dengan model 4D (*Define, Design, Development, and Disseminate*).
2. Diperoleh soal evaluasi yang penyusunannya meliputi aspek; makroskopis, mikroskopis, dan simbolik. Yaitu pada aspek makroskopis berupa rumus dan angka, sedangkan tingkat mikroskopis dan simbolik seperti penyajian diagram dan proses reaksi kimia.
3. Soal evaluasi dapat digunakan untuk mengukur keterampilan berpikir tingkat tinggi dengan ranah kognitif; C4 (sebanyak 14 butir soal), C5 (sebanyak 18 butir soal), dan C6 (sebanyak 8 butir soal).
4. Dari hasil uji validitas didapatkan 32 butir soal yang valid dan 8 butir soal yang tidak valid, soal dinyatakan valid apabila telah memenuhi syarat bahwa jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5%.

#### **5.2 Saran**

Berdasarkan keterbatasan peneliti menyarankan hal-hal sebagai berikut, yaitu :

1. Berdasarkan penelitian ini, peneliti menyarankan menggunakan bahan ajar yang terintegrasi KGS pada pembelajaran kimia pada materi Keseimbangan Kimia.
2. Peneliti menyarankan untuk dalam pengembangan bahan ajar berbentuk buku elektronik terintegrasi KGS, agar diperbanyak lagi nilai-nilai karakter yang ditambahkan dalam bahan ajar untuk menumbuhkan nilai-nilai moral pada peserta didik.
3. Pada penelitian ini peneliti mengembangkan bahan ajar berbentuk buku elektronik terintegrasi keterampilan generik sains pada materi keseimbangan kimia, peneliti menyarankan pengembangan bahan ajar ini pada materi kimia yang lain.