

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, perhitungan, dan pengujian hipotesis, dapat disimpulkan bahwa :

1. Ada pengaruh hasil belajar siswa dengan variasi media yang dibelajarkan dengan model *Problem Based Learning* pada materi asam basa yang ditandai dengan adanya perubahan hasil belajar siswa pada kelas eksperimen I rata-rata nilai *pretest* 38,59 dengan nilai *posttest* 90,63 sedangkan pada kelas eksperimen II rata-rata nilai *pretest* 35,47 dengan nilai *posttest* 87,03.
2. Hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan media video animasi *Powtoon* lebih tinggi dibandingkan hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan media *Powerpoint* pada materi asam basa dimana hasil belajar siswa pada kelas yang dibelajarkan dengan media video *Powtoon* (Eksperimen I) adalah 90,63 sedangkan hasil belajar siswa pada kelas yang dibelajarkan dengan media *Powerpoint* (Eksperimen II) adalah 87,03.
3. Aktivitas belajar siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan media video animasi *Powtoon* lebih tinggi dibandingkan aktivitas belajar siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan media *Powerpoint* pada materi asam basa dimana aktivitas belajar siswa pada kelas yang dibelajarkan dengan media video *Powtoon* (Eksperimen I) adalah 88,47 sedangkan aktivitas belajar siswa pada kelas yang dibelajarkan dengan media *Powerpoint* (Eksperimen II) adalah 77,28.

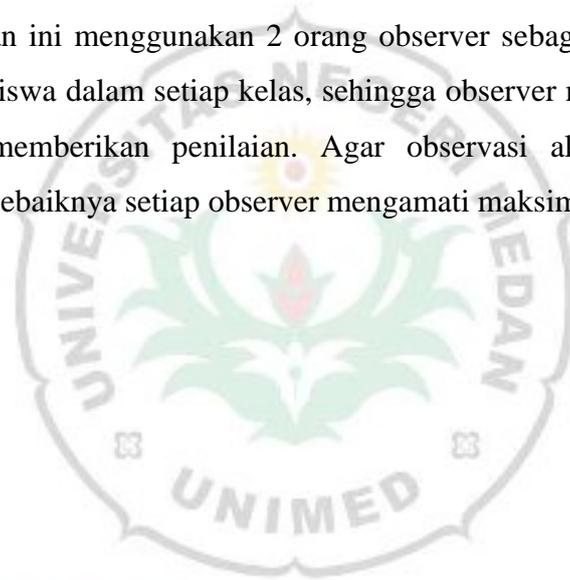
#### 5.2 Saran

Berdasarkan hasil dari penelitian ini, adapun saran yang dapat disampaikan oleh penulis sebagai berikut :

1. Bagi guru dan calon guru, agar dapat menerapkan model pembelajaran *Problem Based learning* dengan menggunakan media pembelajaran seperti media video animasi *Powtoon* dan media *Powerpoint* untuk dapat

meningkatkan hasil belajar dan aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran.

2. Hasil penelitian ini juga dapat dijadikan bahan peningkatan pengelolaan proses pembelajaran pada mata pelajaran kimia agar dapat meningkatkan hasil belajar dan aktivitas belajar siswa.
3. Bagi peneliti selanjutnya agar dapat juga melakukan penelitian dengan melibatkan lebih banyak model dan media pembelajaran yang berbeda dalam rangka upaya peningkatan hasil belajar dan aktivitas belajar yang lebih berkualitas khususnya pada pelajaran kimia.
4. Penelitian ini menggunakan 2 orang observer sebagai pengamat aktivitas belajar siswa dalam setiap kelas, sehingga observer mengalami kewalahan dalam memberikan penilaian. Agar observasi aktivitas belajar lebih efektif, sebaiknya setiap observer mengamati maksimal 5 orang siswa.



THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY