

ABSTRAK

Roycan Nadeak, NIM 5191111005, Pengaruh Model Pembelajaran Somatis, Auditori, Visual, Intelektual (SAVI) dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Dasar-Dasar Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan Elemen Gambar Teknik Kelas X SMK N 2 Medan. Skripsi. Fakultas Teknik- Universitas Negeri Medan. 2024.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar Dasar-Dasar DPIB Elemen Gambar Teknik dengan menggunakan dua model pembelajaran yaitu model pembelajaran Somatis, Auditori, Visual, Intelektual (SAVI) dan model pembelajaran konvensional serta melihat pengaruh perbedaan tingkat motivasi belajar terhadap hasil belajar Dasar-Dasar DPIB Elemen Gambar Teknik. Penelitian ini dilaksanakan di SMK N 2 Medan pada semester ganjil Tahun Ajaran 2023/2024. Sampel penelitian ini terdiri dari 2 kelas yaitu kelas X DPIB 1 dengan jumlah siswa sebanyak 35 orang untuk model pembelajaran SAVI dan kelas X DPIB 2 dengan jumlah siswa sebanyak 36 orang untuk model pembelajaran konvensional. Angket motivasi belajar diberikan untuk mengelompokkan siswa atas motivasi belajar tinggi dan motivasi belajar rendah. Metode penelitian menggunakan kuasi eksperimen dengan desain faktorial 2 x 2. Uji persyaratan normalitas menggunakan Uji Liliefors dan uji homogenitas dengan uji varians terbesar berbanding varians terkecil dan untuk gabungan keempat kelompok berasal dari populasi dengan varians yang homogen. Teknik analisis data menggunakan ANAVA dua jalur dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dan dilanjutkan dengan Uji *Scheffe*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar kelompok siswa yang diajar dengan model pembelajaran SAVI lebih baik dibandingkan dengan kelompok siswa yang diajar dengan model pembelajaran konvensional dengan $F_{hitung} 11,135 > F_{tabel} 3,981$. Hasil belajar kelompok siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi lebih baik dibandingkan dengan kelompok siswa yang memiliki motivasi belajar rendah dengan $F_{hitung} 7,447 > F_{tabel} 3,981$. Tidak terdapat interaksi antara model pembelajaran dan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar dengan $F_{hitung} 2,867 < F_{tabel} 3,981$.

Kata Kunci : Model Pembelajaran, Motivasi Belajar, Hasil Belajar.

ABSTRACT

Roycan Nadeak, NIM 5191111005, *The Influence of Somatic, Auditory, Visual, Intellectual (SAVI) Learning Models and Learning Motivation on Student Learning Outcomes in the Basics of Building Modeling and Information Design Technical Drawing Elements Class X SMK N 2 Medan*. Thesis. Faculty of Engineering- Medan State University. 2024

This study aims to improve learning outcomes of the Basics of Building Modeling and Information Design Technical Drawing Elements by using two learning models, namely the Somatic, Auditory, Visual, Intellectual (SAVI) learning model and the conventional learning model and seeing the influence of different levels of learning motivation on learning outcomes of DPIB Fundamentals of Technical Drawing Elements. This research was carried out at SMK N 2 Medan in the odd semester of the 2023/2024 Academic Year. The sample of this study consisted of 2 classes, namely class X DPIB 1 with 35 students for the SAVI learning model and class X DPIB 2 with 36 students for the conventional learning model. Learning motivation questionnaires are given to group students on high learning motivation and low learning motivation. Research method using quasi-experiment with 2 x 2 factorial design. Test normality requirements using Liliefors Test and homogeneity test with largest variance test versus smallest variance and for a combination of four groups derived from populations with homogeneous variance. The data analysis technique uses two-track ANAVA with a significant level of $\alpha = 0.05$ and continued with the *Scheffe Test*. The results showed that the learning outcomes of the group of students taught with the SAVI learning model were better than the group of students taught with the conventional learning model with $F_{\text{calculate}} 11,135 > F_{\text{table}} 3,981$. The learning outcomes of the group of students who have high learning motivation are better than the group of students who have low learning motivation with $F_{\text{calculate}} 7,447 > F_{\text{table}} 3,981$. There is no interaction between the learning model and student learning motivation on learning outcomes with $F_{\text{calculate}} 2.867 < F_{\text{table}} 3.981$.

Keywords: Learning Model, Learning Motivation, Learning Outcomes.