

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan hasil penelitian yang telah diuraikan di bab IV, dapat disimpulkan bahwa pengaruh model pembelajaran ARIAS (*Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfaction*) terhadap kemampuan menulis teks ulasan cerpen siswa XI SMK Negeri 1 Lubuk Pakam sebagai berikut :

1. Kemampuan siswa dalam menulis teks ulasan cerpen tanpa menggunakan model pembelajaran ARIAS (*Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfaction*) namun menggunakan dengan model pembelajaran Inquiri Learning (kelas kontrol) dapat dilihat nilai rata-rata posttest yaitu 57,33 dikategorikan belum memenuhi KKM yang telah ditentukan sekolah yakni 75.
2. Kemampuan siswa dalam menulis teks ulasan cerpen dengan menggunakan model pembelajaran ARIAS (*Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfaction*) (kelas eksperimen) dapat dilihat nilai rata-rata posttest yaitu 85,94 dikategorikan baik pada renting nilai dan sudah memenuhi KKM yang telah ditentukan sekolah yakni 75. Dengan adanya perlakuan model pembelajaran ARIAS (*Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfaction*) siswa lebih dirangsang berfikir kritis, menyelesaikan suatu masalah yang ada dan memahami isi pelajaran sehingga siswa menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran.

3. Penggunaan model pembelajaran ARIAS (*Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfaction*) berpengaruh positif untuk meningkatkan kemampuan menulis teks ulasan cerpen siswa kelas XI SMK Negeri 1 Lubuk Pakam. Hal ini dapat dilihat dengan adanya perbandingan nilai rata-rata posttest kelas kontrol dan kelas eksperimen serta didukung dengan uji hipotesis.

B. Saran

Berdasarkan ini dikemukakan beberapa saran berdasarkan analisis dan pembahasan sebagai berikut :

1. Bagi guru disarankan menggunakan model pembelajaran ARIAS (*Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfaction*) untuk meningkatkan kemampuan menulis teks ulasan cerpen, dan dapat juga untuk kemampuan menulis teks lainnya. Model pembelajaran ARIAS (*Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfaction*) juga terbukti terpengaruhi dalam proses pembelajaran menulis teks ulasan cerpen.
2. Bagi siswa diharapkan lebih meningkatkan lagi kemampuan menulis teks ulasan cerpen, khususnya dalam menentukan orientasi, penafsiran, evaluasi, dan rangkuman.
3. Bagi peneliti lain (yang ingin menindaklanjuti penelitian ini) disarankan dapat melakukan penelitian untuk melihat kemampuan menulis teks lainnya dengan model pembelajaran yang berbeda.