

## ABSTRAK

### **Tri Une Lumban Gaol, NIM 5193131010. Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning*(PjBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Instalasi Penerangan Listrik Kelas XI.**

Hasil observasi menunjukkan masih rendahnya hasil belajar siswa Ketika diberikan tes, hal ini terlihat dari siswa tidak dapat menjawab soal yang diberikan dan tidak hadir kesekolah ketika proses pembelajaran berlangsung. Proses pembelajaran masih berpusat pada guru, sehingga kurang memberikan kesempatan pada siswa untuk aktif mendorong kemampuannya. Penelitian ini dilatar belakangi, oleh faktor diantaranya kurang serius siswa dalam menanggapi mata pelajaran, pembelajaran tersebut siswanya kurang aktif. Kurangnya model pembelajaran yang lebih bervariasi. Hasil belajar siswa tidak sesuai dengan nilai KKM (kriteria ketuntasan minimal) yang berlaku. Penelitian ini bertujuan untuk menemukan pengaruh model *project based learning* terhadap hasil belajar siswa dengan kelas eksperimen dan kelas control. Adapun yang menjadi sampel pada penelitian ini adalah kelas XI Teknik Instalasi Tenaga Listrik (TITL) yang berjumlah 40 siswa hasil belajar siswa kelas XI SMKS 1 PABA Binjai. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah quasi eksperimen. Hasil nilai *posttest* kelas eksperimen lebih tinggi sebesar 72.25 dibandingkan nilai *posttest* kelas control sebesar 67.00. Dimana juga diketahui pada uji normalitas data, nilai *posttest* lebih besar dari 0,05 maka  $H_0$  diterima karena nilai nya melebihi dari 0,05 pada kelas eksperimen  $0,09 > 0,05$  dan kelas control  $0,70 > 0,05$ . Hasil uji coba  $r_{hitung}$  lebih besar dari  $r_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% dengan n 20 yaitu 0,4227. Dari perhitungan yang dilakukan juga didapatkan nilai  $r_{hitung}$  sebesar 0,696. Hasil penelitian pada kelas eksperimen adalah tingkat kecenderungan skor data variabel kepercayaan kategori rendah; 5% (1 responden), dengan kategori kurang; 15% (3 responden), kategori cukup; 35% (7 responden), kategori tinggi 45% (9 responden), serta kategori sangat tinggi 0% (0 responden), dengan demikian kepercayaan pada umumnya berada pada kategori “tinggi”. Pada kelas kontrol tingkat kecenderungan soal skor data variabel kepercayaan kategori rendah; 10% (2 responden), dengan kategori kurang; 5% (1 responden), kategori cukup; 50% (10 responden), kategori tinggi 35% (7 responden), serta kategori sangat tinggi 0% (0 responden), dengan demikian kepercayaan pada umumnya berada pada kategori “cukup”. Kemudian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh dalam peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *project based learning* (PjBL) lebih tinggi dari model pembelajaran ekspositori pada mata pelajaran instalasi penerangan listrik di SMK Swasta PABA Binjai.

**Kata Kunci** : Hasil Belajar, *Project Based Learning*.