

ABSTRAK

Anastasya Yosephine Manurung, NIM 4193321029 (2023). Pengaruh Model Pembelajaran *Inquiry* Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa SMA.

Pemilihan model pembelajaran yang kurang bervariasi menyebabkan rendahnya keterampilan proses sains siswa SMA. Penelitian bertujuan untuk mengetahui keterampilan proses sains siswa dengan menerapkan model pembelajaran *inquiry* terbimbing dan model pembelajaran konvensional demikian juga pengaruh model pembelajaran *inquiry* terbimbing terhadap keterampilan proses sains siswa SMA. Jenis penelitian yang digunakan adalah *quasi eksperiment* dengan desain penelitian *two group pretests-posttest design*. Populasi yang digunakan yaitu siswa kelas XI MIA SMA N 1 Silaen yang berjumlah 4 kelas. Pengambilan sampel dan penentuan kelas dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan teknik pengambilan sampel secara *simple random sampling* yang terdiri dari dua kelas, yaitu XI MIA 1 sebagai kelas eksperimen dan XI MIA II sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan yaitu tes keterampilan proses sains berbentuk uraian sebanyak 10 butir soal yang telah dinyatakan valid oleh validator. Berdasarkan hasil analisis data menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran *inquiry* terbimbing terhadap keterampilan proses sains siswa sehingga model pembelajaran *inquiry* terbimbing memberikan dampak positif terhadap keterampilan proses sains siswa pada materi suhu dan kalor.

Kata Kunci : *Inquiry* Terbimbing, Pembelajaran Konvensional, Keterampilan Proses Sains.

ABSTRACT

Anastasya Yosephine Manurung, NIM 4193321029 (2023). The Influence of the Guided Inquiry Learning Model on the Science Process Skills of High School Students.

Choosing less varied learning models causes high school students' low science process skills. The research aims to determine students' science process skills by applying the guided inquiry learning model and conventional learning models as well as the influence of the guided inquiry learning model on high school students' science process skills. The type of research used was quasi-experimental with a two group pretests-posttest design. The population used was students of class XI MIA SMA N 1 Silaen, totaling 4 classes. Sampling and class determination in this research was carried out using a simple random sampling technique consisting of two classes, namely XI MIA 1 as the experimental class and XI MIA II as the control class. The instrument used is a science process skills test in the form of a description of 10 questions which have been declared valid by the validator. Based on the results of data analysis, it shows that there is a significant influence of the guided inquiry learning model on students' science process skills so that the guided inquiry learning model has a positive impact on students' science process skills in temperature and heat material.

Keywords: Guided Inquiry, Conventional Learning, Science Process Skills.