

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengolahan data dalam penelitian ini maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Keterampilan proses sains siswa dengan menerapkan model pembelajaran *inquiry* terbimbing pada materi suhu dan kalor di kelas XI SMA N 1 Silaen memperoleh nilai rata-rata 70,92.
2. Keterampilan proses sains siswa dengan menerapkan model pembelajaran konvensional pada materi suhu dan kalor di kelas XI SMA N 1 Silaen memperoleh nilai rata-rata 60,25.
3. Terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran *inquiry* terbimbing terhadap keterampilan proses sains siswa SMA.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan, peneliti memiliki saran sebagai berikut untuk tindak lanjut penelitian ini sebagai berikut :

1. Bagi calon guru, khususnya guru fisika diharapkan dapat menerapkan model pembelajaran *inquiry* terbimbing dalam pembelajaran sebagai metode alternatif untuk meningkatkan keterampilan proses sains siswa.
2. Bagi siswa, khususnya siswa SMA N 1 Silaen hendaknya selalu memperhatikan arahan guru dan lebih aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran agar memperoleh hasil belajar yang lebih baik.
3. Bagi peneliti selanjutnya, dalam penerapan model pembelajaran *inquiry* terbimbing diharapkan mampu mengelola kelas dengan baik agar penggunaan waktu lebih efektif dan efisien dan sebaiknya menguasai terlebih dahulu sintaks model dan memiliki kemampuan yang baik dalam penguasaan kelas agar dapat

membimbing siswa selama proses pembelajaran dengan begitu maka siswa akan lebih termotivasi untuk aktif dalam menyelesaikan tugas kelompok.



THE
Character Building
UNIVERSITY