

## CHAPITRE I

### INTRODUCTION

#### A. États de Lieux

Le développement rapide des technologies de l'information met tout le monde en compétition pour obtenir la meilleure éducation. L'éducation est la chose la plus importante dans la vie. Cela signifie que tout le monde y a droit et doit toujours s'y développer. L'éducation en général a un sens comme un processus de vie dans le développement de chaque individu pour pouvoir vivre et continuer sa vie.

Si l'éducation est l'un des principaux soutiens au progrès d'un pays, cela se voit à partir de la qualité de l'éducation nationale en Indonésie où la qualité de l'éducation en Indonésie fait encore défaut. Le manque de qualité de l'éducation est dû à des installations physiques inadéquates et à la faible qualité de l'éducation. La qualité des installations physiques, telles que la propriété et l'utilisation du matériel d'apprentissage est considérée comme insuffisante dans les activités d'apprentissage. En fait, l'utilisation de matériel d'apprentissage approprié peut renforcer la motivation les étudiants à participer à l'apprentissage. Le matériel d'apprentissage est une composante du système d'apprentissage qui joue un rôle important en aidant les étudiants à atteindre les indicateurs spécifiés dans les compétences de base (Haryati, 2014: 89).

Les efforts pour progresser l'éducation en Indonésie sont continuellement déployés afin que la qualité de l'éducation en Indonésie s'améliore, Il faut la sensibilisation et la coopération de diverses parties pour que cela se produise Cela

est conforme à la déclaration du Ministre indonésien de l'éducation où la créativité et l'innovation qui émerge de tous les niveaux de la société est nécessaire pour faire progresser l'éducation en Indonésie.

Dans le processus d'apprentissage formel, plusieurs éléments sont interdépendants pour atteindre les objectifs d'apprentissage souhaités, dont deux sont les enseignants et les étudiants. Pour que le processus d'apprentissage soit couronné de succès, les enseignants doivent avoir les bonnes initiatives et étapes pour encourager les apprenants à apprendre activement. Lorsque le processus d'apprentissage a lieu, il y a un processus de communication entre l'enseignant et l'apprenant, par conséquent, dans le processus d'apprentissage. Un média d'apprentissage est nécessaire qui vise à améliorer le processus d'apprentissage

Le média d'apprentissage est une technologie de transmission de messages qui peut être utilisée à des fins d'apprentissage. Le média d'apprentissage est un moyen physique de fournir du matériel d'apprentissage. Le média d'apprentissage est un média de communication sous forme imprimée et un point de vue, y compris la technologie matérielle (Rusman, 2014: 160).

Arsyad (2015: 25) classe le média en quatre groupes ; média issus de la technologie d'impression, médias résultant de la technologie audiovisuelle, médias résultant de la technologie informatique, les processus média combinés à la technologie imprimée et informatique. Le média soulevé dans cette recherche est le média issu de la technologie audiovisuelle (le média vidéo).

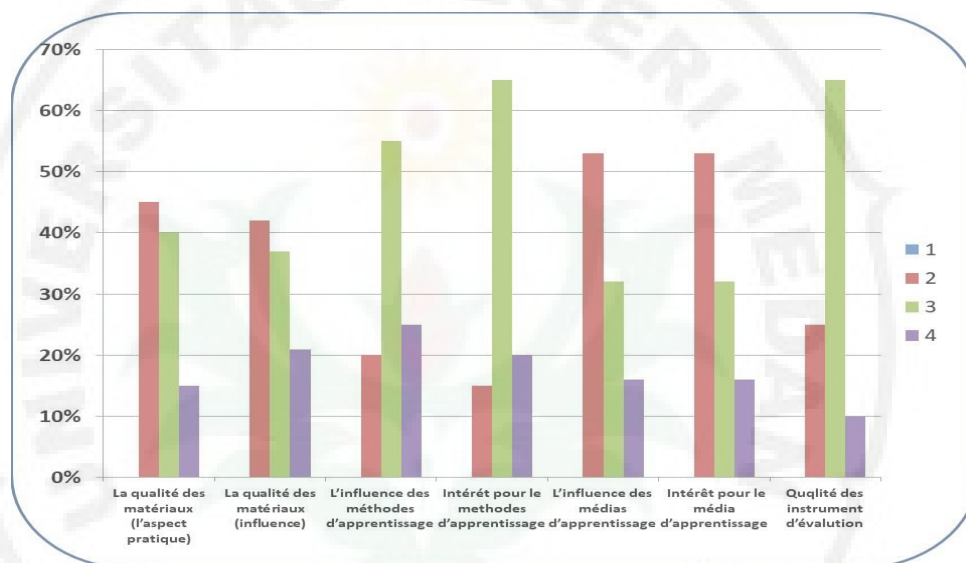
Selon Agustiniingsih (2015: 12), l'avantage de l'utilisation de la vidéo est que l'apprentissage devient plus intéressant afin d'augmenter la motivation

d'apprentissage et le niveau de compréhension les étudiants du matériel d'apprentissage, car il fournit des expériences concrètes pour des choses abstraites. Cela a été constaté lorsque le processus d'apprentissage a lieu, les étudiants peuvent être motivés et l'apprentissage devient efficace parce que de nombreux étudiants posent des questions et y répondent.

L'un des cours enseignés à la section française d'Unimed est Français du tourisme. Ce cours vise à former les étudiants aux compétences dans le domaine du tourisme à travers le renforcement des connaissances et des compétences touristiques, à la fois le tourisme en France et le tourisme en Indonésie. Pour acquérir ces connaissances et ces compétences, les étudiants apprennent le français du tourisme et les compétences techniques d'un guide touristique.

Pour enseigner le français dans le domaine du tourisme et du tourisme en France, il a été soutenu par de nombreux ouvrages de français du tourisme tels que tourisme.com de corbeau Sophie et amis (2004), et le français du tourisme de marie anne (2004) et aussi à partir d'Internet, de revues et de vidéos tutorielles. En ce qui concerne le soutien à l'apprentissage des connaissances touristiques indonésiennes, davantage de sources de soutien sont encore nécessaires. Jusqu'à présent, l'apprentissage du français du tourisme dans le cadre à la section française d'Unimed lié au tourisme indonésien utilise toujours des ressources d'apprentissage du tourisme en langue indonésienne. Les étudiants sont généralement invités à traduire le matériel en français. Ce processus de traduction prend plus de temps et des erreurs sont souvent trouvées dans le choix des bons mots. Les problèmes ci-dessus encouragent la réalisation de ces recherches. À cet

égard, une recherche préliminaire a été menée pour mieux déterminer quels facteurs les étudiants jugeaient les plus nécessaires à améliorer en qualité. Cette recherche préliminaire a été menée en distribuant des questionnaires aux étudiants via Google forme avec les résultats suivants.



**image 1.1 Résultats du questionnaire des étudiants**

Basé sur l'image ci-dessus, il est clair que les aspects de l'utilisation des médias d'apprentissage dans le domaine du français du tourisme sont dominés par le numéro 2 (pas bon) avec un pourcentage de 53%. De plus, l'aspect matériel d'apprentissage n'est toujours pas bon, à savoir que 44% obtiennent une note de 2. Les éléments considérés comme les meilleurs par les étudiants sont les méthodes d'apprentissage et les instruments d'évaluation. À cet égard, il est nécessaire de développer des médias d'apprentissage du français du tourisme qui contiennent de meilleurs médias d'apprentissage.

Les problèmes ci-dessus encouragent la réalisation de cette recherche. Dans ce contexte, des recherches préliminaires ont été menées pour mieux déterminer quels facteurs sont considérés comme les étudiants ayant le plus besoin d'être

améliorés en termes de qualité qui peuvent soutenir l'apprentissage pour être plus efficace et à partir des résultats du questionnaire, il a été constaté que les choses qui doivent être développées sont de média et du matériel d'apprentissage

Dans l'apprentissage du Français du tourisme, le média d'apprentissage du Français du tourisme basés sur la culture locale de Sumatera du Nord sont encore peu nombreux. Par conséquent, il est nécessaire de développer de média d'apprentissage du Français du tourisme basés sur la culture locale de Sumatera du Nord qui se présente sous la forme de média vidéo intéressants et intéressants. Cela aidera grandement les étudiants qui étudient le cours du Français du Tourisme.



**Image 1.1 La carte de Langkat**



**Image 1.2 La carte á Bahorok**

De Langkat est l'une des régences de la province de Sumatera du Nord. La capitale actuelle de la régence de Langkat est Stabat. La distance moyenne de Medan City est d'environ 45 km au nord-ouest. La superficie de la régence de Langkat est de 6 263 km<sup>2</sup> ou 626 329 Ha, composée de 23 sous-districts qui sont

divisés en 240 villages et 37 sous-districts. La régence de Langkat est bordée au nord par la régence d'Aceh Tamiang, au sud par la régence de Karo, à l'est par la régence de Deli Serdang et à l'ouest par la régence du sud-est d'Aceh.

Langkat un potentiel touristique naturel relativement important. Le potentiel du tourisme naturel implique plusieurs destinations touristiques potentielles, à savoir : les cascades, les rivières de baignade, le rafting, la randonnée en forêt, les grottes naturelles. De Langkat un charme naturel et culturel extraordinaire et cette région est très adaptée aux amoureux de la nature car cet endroit est le bon endroit pour voir l'extraordinaire écosystème et avec sa proximité avec la ville de Medan une valeur ajoutée pour les destinations touristiques en Indonésie, de Langkat.

En juger par le nombre de destinations touristiques dans de Langkat, cette recherche est limitée à 1 zone touristique de Langkat, à savoir de *Bahorok*.

*Bahorok* est un sous-district de la Langkat, dans le Sumatra du Nord, situé dans le parc national de Gunung Leuser, doté d'un potentiel touristique et culinaire, dont les plus célèbres sont

*Bukit Lawang* est un petit village situé à 90 kilomètres au nord-ouest de Medan, au Sumatera du Nord, en Indonésie. *Bukit Lawang* est également un site touristique naturel qui possède diverses attractions touristiques dans le sous-district de *Bahorok*, dans la régence de Langkat, dans la province de Sumatera du Nord. L'endroit est célèbre pour ses courants fluviaux rapides et clairs et est un lieu d'observation des orang-outan sauvages de Sumatera dans la zone forestière protégée du parc national de Gunung Leuser. En plus de la zone d'observation des orang-outan, *Bukit Lawang* dispose également de diverses autres attractions qui

peuvent être développées, telles que Trekking dans la jungle, qui explore ou explore la forêt de Gunung Leuser, Tube rafting, qui est une activité de rafting utilisant des pneus, Spéléologie, qui est une grotte de chauves-souris où dans la grotte il y a des milliers de personnes.

La raison pour laquelle les chercheurs ont choisi la destination naturelle de *Bukit Lawang* est que ce site touristique a un charme naturel attrayant et ici les visiteurs peuvent tester l'adrénaline, car en voyageant pour partager les beautés de *Bukit Lawang*, nous avons l'occasion de voir des gens de la forêt, et d'autres animaux qui habitent cette forêt, des animaux, et c'est un célèbre tourisme naturel à Langkat et ici nous pouvons visiter d'autres potentiels naturels à *Bukit Lawang* et de nombreuses activités qui peuvent être faites à cet endroit.

Une étude précédente sur le développement de média vidéo a été réalisée par Santosa(2017) intitulée "Le développement de vidéos d'apprentissage assisté WondershareFilmora basées sur la sagesse locale sur les compétences des enseignants et les descriptions d'écriture pour les élèves de 3e année ". Développement de média vidéo d'apprentissage assisté par Wondershare filmora basée sur la sagesse locale peut améliorer compétences rédactionnelles des étudiants du premier semestre à SDN Dondong 04 Cilacap. Les objectifs atteints dans la recherche sont d'améliorer compétences en rédaction de descriptions d'élèves. Recherche avec procédures Recherche ADDIE. Etude préliminaire avec entretiens et Observation. Développement avec analyse des besoins, conception produit, Développement de produit, Implémentation média, Évaluation médias. La population de recherche de l'échantillon SDN Dondong 04 Cilacap 17 Élèves de

classe III. Et le média vidéo d'apprentissage est déclaré bon comme moyen d'apprendre à rédiger des descriptions.

Tea (2019) " Développement de vidéos d'apprentissage à l'aide du logiciel Wondershare Filmora dans l'histoire, classe X State Senior High School 3 Palembang" dans cette étude a déclaré que l'affiliation à filmora a été déclarée valide pour être utilisée pour développer de média d'apprentissage.

Ridhona (2019) "Conception et essai de vidéos d'apprentissage avec l'aide du logiciel Wondershare Filmora sur des matériaux acide-base" Cette recherche a été motivée par le manque d'intérêt des étudiants pour la lecture de livres, de sorte qu'un média était capable d'aider les élèves à comprendre la leçon. Le but de cette étude était de concevoir une vidéo d'apprentissage à l'aide du logiciel Wondershare Filmora sur du matériel acide-base valide basé sur la validité d'expert en matériau, d'expert en média, de tests pratiques pour les enseignants et les étudiants. La méthode de recherche utilisée est la recherche et le développement (R&D) avec le modèle de développement Borg et Gall qui comprend les étapes (1) de la recherche et de la collecte d'informations, (2) de la planification, (3) du développement initial du produit, (4) des tests initiaux sur le terrain, ( 5 ) révision du produit. Le test initial sur le terrain a été mené à SMA IT Al-Fityah Pekanbaru sur des étudiants de classe X IPA Ikhwan. Les résultats de la validation de expert média et de expert matériel ont obtenu une valeur de 91,25% avec des critères très valables. Le test pratique de l'enseignant a obtenu 95,13% de résultats dans la catégorie très pratique, et le test pratique des étudiants a obtenu 82,7% dans la catégorie très pratique.



Une application jugée appropriée pour développer de média d'apprentissage sous forme de média vidéo est Filmora. Selon Asiah (2018 :23), le Filmora Wondershare FilmoraVideo Editor complet est une application ou un programme conçu pour rendre le processus de montage vidéo facile et simple, mais avec une qualité assez puissante. Wondershare Filmora Video Editing fournit une solution pour ceux qui veulent apprendre le montage vidéo en un temps record, car en plus d'être un programme léger par rapport à d'autres éditeurs vidéo, l'apparence de travail de Filmora est également très simple et facile à apprendre. Malgré son apparence simple, l'éditeur vidéo Filmora n'exclut pas les fonctionnalités, il n'y a donc pas lieu de s'inquiéter de la qualité des modifications.

Basé sur des problèmes ci-dessus et la recherche précédente, on peut émettre l'hypothèse que l'utilisation des médias vidéo pourra aider les étudiants à obtenir de meilleurs résultats d'apprentissage. À cet égard, cette recherche développera une vidéo d'apprentissage contenant du matériel d'apprentissage sur le tourisme dans la régence de Langkat.

## **B. Identification des Problèmes**

Basé sur l'état de lieux au-dessus, plusieurs problèmes ont été identifiés comme le suivant.

1. Le matériel d'apprentissage utilisé pour apprendre le français du tourisme qui traite du tourisme à Sumatera Utara provient toujours d'internet et utilise toujours l'indonésien, ce qui rend difficile pour les étudiants de traduire en français.

2. L'utilisation de média d'apprentissage de la France du tourisme utilise toujours des Power Points et des média d'image, ce qui la rend moins attractive.
3. Le modèle d'apprentissage utilisé dans l'enseignement de la matière du français du tourisme est moins varié.
4. L'instrument d'évaluation utilisé est assez bon mais doit encore être amélioré.

### **C. Limitation des Problèmes**

Cette recherche se limite au développement de média d'apprentissage sous forme de vidéos contenant du matériel d'apprentissage du français du tourisme qui traitent du tourisme dans de Langkat. Les questions liées au modèle d'apprentissage et aux instruments d'évaluation n'ont pas été abordées dans cette étude. Étant donné que de Langkat a une grande superficie et de nombreuses attractions touristiques, dans cette recherche, seules trois des zones touristiques les plus célèbres de Langkat ont été prises, à savoir la colline de *Bukit Lawang Bahorok*,

### **D. Formulation des Problèmes**

Basé sur de l'identification et de la limitation du problème au-dessus, on fait deux déclarations de problème comme les suivantes.

1. Comment est le développement du vidéo d'apprentissages le français du tourisme basé sur la culture locale de Langkat Sumatra du Nord en utilisant le filmora?
2. Quelle est la validité du vidéo d'apprentissages le français du tourisme basé sur la culture locale de Langkat Sumatera du Nord en utilisant le filmora?

### **E. But de la Recherche**

Basé sur la formulation du problème ci-dessus, les buts de cette recherche sont les suivants.

1. Pour décrire le développement de vidéo d'apprentissage de français du tourisme basé sur la culture locale de Langkat Sumatera du Nord en utilisant le filmora.
2. Pour montrer la validité de la vidéo d'apprentissage de français du tourisme basé sur la culture locale de Langkat Sumatera du Nord en utilisant le filmora.

### **F. Avantages de la Recherche**

Cette recherche a des avantages à certaines fins telles que :

1. Pour les étudiants
  - Peut augmenter la motivation des étudiants à étudier les cours de français du tourisme, en particulier ceux qui traitent du tourisme dans le district de Langkat.
  - Peut faciliter l'apprentissage autonome des étudiants.
2. Pour les professeurs
  - Les résultats de cette étude aident les professeurs/ chargés de cours à fournir des médias d'apprentissage contenant du matériel didactique du tourisme dans le district de Langkat en français.
  - Les résultats de cette étude peuvent être utilisés comme référence pour les enseignants / chargés de cours dans d'autres activités de développement de la conception d'apprentissage.