

# BAB I PENDAHULUAN

## 1.1 Latar Belakang Masalah

Sekolah menengah kejuruan (SMK) adalah satu diantara lembaga pendidikan formal yang memberi bekal pengetahuan, teknologi, keterampilan, sikap, disiplin, dan etos kerja tingkat menengah yang terampil dan kreatif. Hal ini sesuai dengan fungsi kurikulum harus memberikan kemungkinan perkembangan menjadi manusia seutuhnya dan bermental moral, budi pekerti dan terampil dalam membangun dan memiliki fisik yang sehat dan kuat. Dengan demikian, kurikulum harus dipersiapkan anak didik untuk dapat berdiri sendiri dalam masyarakat sebagai manusia pancasila (Hamalik,2020).

Sekolah menengah kejuruan diharapkan mampu menerapkan strategi belajar yang baik bagi peserta didiknya dalam rangka menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas. Salah satu mata pelajaran yang melatih keterampilan peserta didik adalah mata pelajaran bakery dan *pastry*. Mata Pelajaran Bakery dan *Pastry* merupakan salah satu mata pelajaran dasar yang sangat penting untuk menentukan kemampuan siswa dalam bidangnya (Rahmatullah dkk,2021).

*Bakery* dan *Pastry* adalah bagian dari dapur yang memproduksi khususnya berbagai jenis roti, *cake* dan *dessert* bagian *bakery* dan *pastry* bertanggung jawab dalam menyiapkan dessert untuk breakfast, lunch, diner (Faridah, 2020).Salah satu faktor *ekstern* yang mempengaruhi hasil Praktik *danish pastry* yaitu media pembelajaran. Media pembelajaran merupakan segala sesuatu yang menyampaikan pesan melalui berbagai saluran yang dapat merangsang pikiran,

perasaan, dan kemauan siswa sehingga dapat mendorong siswa untuk belajar dan mencari informasi sehingga tujuan pembelajaran tercapai (Hamid et al. 2020) Untuk menyampaikan materi pastry sebaiknya guru menggunakan media *Lectora Inspire* karna media *Lecrota Inspire* merupakan program aplikasi untuk membuat presentasi maupun media pembelajaran yang memiliki keunggulan *lectora inspire* sangat *user friendly* (mudah digunakan) yang dirancang secara khusus untuk pemula dalam membuat media pembelajaran yang mampu menggunakan teks, suara, video, animasi dalam suatu kesatuan. *Lectora inspire* dapat digunakan secara *online* maupun *offline* yang bisa dibuat secara cepat dan mudah (Robianto,2020).

Selain media pembelajaran faktor intern yang mendukung kualitas hasil belajar/hasil Praktik adalah faktor keaktifan siswa. Keaktifan siswa diartikan sebagai hal atau keadaan dimana siswa dapat aktif. Menurut Sadirman (2021) setiap orang yang belajar harus aktif sendiri, tanpa ada aktifitas proses pembelajaran tidak akan terjadi. Keaktifan belajar sangat mempegaruhi hasil atau prestasi belajar siswa, baik bertanya, aktif menjawab pertanyaan guru, menulis, mendengarkan dan lain lain. Siswa yang aktif dikelas akan cenderung memiliki prestasi yang lebih baik dibandingkan siswa yang kurang aktif dikelas.

Berdasarkan hasil observasi (Juli, 2022) di SMK Pariwisata Imelda Medan, Hasil belajar siswa pada mata pelajaran *Pastry* Tahun Ajaran 2022/2023 siswa yang mampu mencapai standar kriteria ketuntasan minimal yaitu nilai standar 80 sebanyak 17 persen yang mendapat nilai sangat baik (SB), 37 persen siswa yang mendapat nilai baik (B), 46 persen siswa yang mendapat nilai cukup

(C) Banyaknya siswa yang mendapat nilai cukup (C). Hal ini disebabkan beberapa faktor diantaranya masih ada siswa yang kesulitan dalam Praktik terutama pembuatan aneka *Pastry*.

Keaktifan belajar siswa sangat diperlukan untuk terciptanya pembelajaran yang interaktif, aktif dan hasil belajar yang maksimal. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas menyatakan bahwa rendahnya keaktifan siswa dalam bertanya kepada guru saat berdiskusi juga siswa tidak aktif untuk bertanya.

Untuk meningkatkan hasil belajar dan keaktifan siswa dalam praktek pastry, guru perlu menggunakan media *Lectora Inspire*, karna proses pembelajaran selama ini guru menggunakan buku paket dan PPT sehingga pemahaman siswa belum optimal, Jika guru menggunakan media pembelajaran *Lectora Inspire* diduga dapat menarik perhatian dan minat belajar siswa pada pelajaran *pastry*.

Berdasarkan hal tersebut maka perlu dilakukan penelitian ini dengan judul **“Pengaruh Media Pembelajaran *Lectora inspire* Terhadap Keaktifan Siswa dan Hasil Praktik *Pastry* SMK Pariwisata Imelda Medan”**.

## 1.2 Identifikasi Masalah

Identifikasi masalah dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Kurangnya pengetahuan siswa tentang mata pembelajaran *Pastry* pada materi membuat *Danish pastry* bentuk almond *danish*.
2. Kurangnya pemanfaatan media pembelajaran dalam mata pelajaran *Pastry*.
3. Guru belum menggunakan media pembelajaran berbasis *Lectora inspire*.

4. Kurangnya keaktifan siswa dalam proses pembelajaran.
5. Rendahnya hasil praktik siswa pada mata pelajaran produk *pastry*.
6. Belum tersedia media pembelajaran berbasis *Lectora inspire* pada mata pelajaran *Bakery* dan *Pastry*.

### 1.3 Pembatasan Masalah

Pembatasan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Media pembelajaran dibatasi pada media *lectora inspire* dan *power point*.
2. Materi pembelajaran dibatasi pada materi *Danish Pastry Almond* .
3. Keaktifan siswa dibatasi pada memberi pertanyaan,berdiskusi dan memecahkan soal.
4. Subjek penelitian dibatasi pada siswa kelas XI SMK Pariwisata Imelda Medan.

### 1.4 Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Hasil praktek siswa yang menggunakan media *lectora inspire* pada pembelajaran *pastry*?
2. Bagaimana hasil praktek siswa yang menggunakan media *power point* pada pembelajaran *Pastry*?
3. Bagaimana keaktifan siswa yang menggunakan media *lectora inspire* pada pembelajaran *pastry*?
4. Bagaimana keaktifan siswa yang menggunakan media *power point* pada pembelajaran *pastry*?

5. Bagaimana pengaruh media pembelajaran *lectora inspire* terhadap keaktifan siswa ?
6. Bagaimana pengaruh media pembelajaran *lectora inspire* terhadap hasil praktek *pastry* ?
7. Bagaimana pengaruh media pembelajaran *lectora inspire* terhadap keaktifan siswa dan hasil praktik *pastry* ?

### 1.5 Tujuan Penelitian

Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini untuk mengetahui :

1. Hasil praktik siswa yang menggunakan media *lectora inspire* pada pelajaran *pastry*.
2. Hasil praktek siswa yang menggunakan media *power point* pada pelajaran *Pastry*.
3. Keaktifan siswa yang menggunakan media *lectora inspire* pada pelajaran *pastry*.
4. Keaktifan siswa yang menggunakan media *power point* pada pelajaran *pastry*.
5. Pengaruh media pembelajaran *lectora inspire* terhadap keaktifan siswa.
6. Pengaruh media pembelajaran *lectora inspire* terhadap hasil praktek *Pastry*.
7. Pengaruh media pembelajaran *lectora inspire* terhadap keaktifan siswa dan hasil praktik *pastry*.

## 1.6 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai Media Pembelajaran *Lectora inspire* yang mempermudah dan memperlancar kegiatan belajar mengajar serta dapat dijadikan sebagai bahan informasi dalam meningkatkan keaktifan siswa saat proses pembelajaran di kelas. Media Pembelajaran *Lectora inspire* digunakan dengan cara yang praktis dan canggih yang dapat membantu dalam meningkatkan pembelajaran yang akan diberikan oleh guru, pemanfaatan media tersebut dapat membantu meningkatkan kualitas pembelajaran dan memberikan variasi pembelajaran yang menarik serta meningkatkan keaktifan peserta didik

