

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab IV maka ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Rata-rata hasil belajar siswa pada kelas *project based learning* (kelas eksperimen) yang mendapat penerapan model pembelajaran *project based learning* memiliki nilai rata-rata *post test* sebesar 76,13. Sedangkan pada kelas *creative problem solving* (kelas kontrol) yang mendapat penerapan model pembelajaran *creative problem solving* memiliki nilai rata-rata *post test* sebesar 65,38. Dari nilai rata-rata *post test* dan pengujian hipotesis dari kedua kelas didapat bahwa hasil belajar siswa yang diajarkan menggunakan model pembelajaran *project based learning* lebih tinggi dibandingkan hasil belajar siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *creative problem solving* atau $76,13 > 65,38$.
2. Dari hasil rata-rata hasil belajar *post test* siswa kelas *project based learning* (kelas eksperimen) dan kelas *creative problem solving* (kelas kontrol) diketahui bahwa rata-rata hasil belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *project based learning* memiliki nilai lebih tinggi dibandingkan nilai rata-rata hasil belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *creative problem solving* hal tersebut berdasarkan nilai rata-rata *post test* siswa kelas *project based learning* (kelas eksperimen) yaitu sebesar 76,13 lebih tinggi dibandingkan

rata-rata hasil belajar *post test* siswa kelas *creative problem solving* (kelas kontrol yaitu sebesar 65,38.

5.2. Implikasi

Penggunaan model pembelajaran yang digunakan oleh pendidik dalam kegiatan pembelajaran sangat mempengaruhi hasil belajar instalasi penerangan listrik. Dalam penerapan kedua model pembelajaran terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *project based learning* dan *creative problem solving*.

Dalam hasil penelitian ini dapat menjadi referensi bagi guru dalam menggunakan model pembelajaran *project based learning* di kelas terkhususnya pada mata pelajaran instalasi penerangan listrik.

5.3. Saran

Berdasarkan pembahasan penelitian dan simpulan yang didapat, sehingga peneliti menarik saran sebagai berikut:

1. Bagi peserta didik

Sebaiknya siswa harus lebih giat dalam proses pembelajaran dan memiliki rasa ingin tahu yang lebih pada materi pembelajaran yang dipelajari sehingga siswa memiliki bekal yang kuat untuk menjadi seseorang yang terampil di bidang kelistrikan setelah lulus nantinya.

2. Bagi sekolah

Bagi sekolah diharapkan memberi dukungan kepada guru untuk menerapkan model pembelajaran yang berpusat kepada siswa dan diharapkan menjadi fasilitator untuk memenuhi kebutuhan belajar siswa.

3. Bagi peneliti

Untuk penelitian eksperimen dengan menerapkan model pembelajaran sebaiknya peneliti juga harus membuat media pembelajaran sehingga memudahkan antara guru dan siswa dalam mentransfer ilmu kepada peserta didiknya. Terkhususnya jika diajarkan pada materi pelajaran yang cukup sulit seperti materi tentang IoT (*Internet of things*) sebaiknya peneliti membuat trainer yang akan digunakan oleh guru dan siswa selama proses pembelajaran.

