

ABSTRAK

Yosua Butar Butar, NIM.5183122032. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pekerjaan Dasar Teknik Otomotif Siswa Kelas X Di SMK Swasta Pab 12 Saentis Tahun Ajaran 2022/2023. Skripsi. Fakultas Teknik Universitas Negeri Medan, 2023.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) peningkatan motivasi belajar siswa jurusan Teknik Kendaraan Ringan pada mata Pelajaran Pekerjaan Dasar Teknik Otomotif menggunakan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* di SMK Swasta PAB 12 Saentis, dan (2) peningkatan hasil belajar siswa jurusan Teknik Kendaraan Ringan pada mata pelajaran Pekerjaan Dasar Teknik Otomotif menggunakan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* di SMK Swasta PAB 12 Saentis.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas atau *classroom action research*. Desain penelitian mengacu pada model yang dikembangkan oleh Kemmis dan Mc Taggart. Penelitian ini terdiri dari tiga siklus, yaitu pra siklus, siklus pertama, dan siklus kedua. Tahapan pada penelitian tindakan kelas terdiri dari tahap perencanaan, tahap tindakan, tahap pengamatan, dan tahap refleksi. Subyek dalam penelitian ini yaitu 30 siswa kelas X jurusan Teknik Kendaraan Ringan SMK Swasta PAB 12 Saentis tahun ajaran 2022/2023. Metode pengumpulan data menggunakan metode dokumentasi, observasi motivasi belajar, dan tes hasil belajar. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini telah diuji melalui validasi ahli yang terdiri dari dua orang ahli, dan diuji coba kepada 30 siswa kelas XII disekolah yang sama. Data penelitian ini dianalisis menggunakan teknik statistik deskriptif dan deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) terjadi peningkatan motivasi belajar siswa yang ditunjukkan dengan peningkatan persentase rata-rata skor kelas yaitu dari siklus I ke siklus II sebesar 13,60 %. Hal ini juga ditunjukkan dengan penurunan jumlah siswa yang termasuk pada kategori cukup, yang pada siklus pertama sebesar 13,33 % dan pada siklus kedua menjadi 0 %, (2) pada hasil belajar siswa mengalami peningkatan yang ditunjukkan dengan peningkatan rata-rata nilai kelas yaitu dari pra siklus ke siklus I sebesar 35,35 % dan dari siklus I ke siklus II sebesar 8,87 %.

Kata Kunci: Model Pembelajaran STAD, Motivasi Belajar, Hasil Belajar

ABSTRACT

Yosua Butar Butar, NIM.5183122032. *Application of the Student Teams Achievement Division (STAD) Cooperative Learning Model to Increase Learning Motivation and Learning Outcomes in the Basic Occupational Subject of Automotive Engineering Class X Students at SMK PAB 12 Saentis 2022/2023 Academic Year. Essay. Medan. Faculty of Engineering, Medan State University, 2023*

This study aims to find out (1) an increase in the learning motivation of students majoring in Light Vehicles Engineering in the Basic Occupational Subject of Automotive Engineering using the Student Teams Achievement Division learning model at SMK PAB 12 Saentis, and (2) an increase in student learning outcomes majoring in Light Vehicles Engineering in the subject of Basic Work in Automotive Engineering uses the Student Teams Achievement Division learning model at SMK PAB 12 Saentis.

This research is a classroom action research. The research design refers to the model developed by Kemmis and Mc Taggart. This study consisted of three cycles, namely the pre-cycle, the first cycle, and the second cycle. The stages in the classroom action research consist of the planning stage, the action stage, the observation stage, and the reflection stage. The subjects in this study were 30 class X students majoring in Light Vehicle Engineering at SMK PAB 12 Saentis in the 2022/2023 academic year. Methods of data collection using the method of documentation, observation of learning motivation, and learning achievement tests. The instruments used in this study were tested through expert validation consisting of two experts, and tested on 30 class XII students at the same school. The research data were analyzed using descriptive statistical and qualitative descriptive techniques.

The results showed that (1) there was an increase in students' learning motivation as indicated by an increase in the percentage of the average class score from cycle I to cycle II of 13.60%. This is also indicated by a decrease in the number of students who are included in the sufficient category, which in the first cycle was 13.33% and in the second cycle it became 0%, (2) in student learning outcomes there was an increase as indicated by an increase in the average class grades ie from pre-cycle to cycle I of 35.35% and from cycle I to cycle II of 8.87%.

Keywords: STAD Learning Model, Learning Motivation, Learning Outcomes.