

## BAB V

### KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data, temuan dan pembahasan penelitian maka dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut.

1. Terdapat hubungan yang signifikan positif dan berarti Pelaksanaan Supervisi kepala sekolah dengan efektivitas sekolah di Kecamatan Medan Perjuangan. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan supervisi memiliki hubungan dengan efektivitas sekolah di Kecamatan Medan Perjuangan. Artinya semakin baik pelaksanaan supervisi kepala sekolah maka semakin baik pula efektivitas sekolah di Kecamatan Medan Perjuangan.
2. Terdapat hubungan yang signifikan positif dan berarti Kepemimpinan Visioner kepala sekolah dengan efektivitas sekolah di Kecamatan Medan Perjuangan. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa Kepemimpinan visioner kepala sekolah memiliki hubungan dengan efektivitas sekolah di Kecamatan Medan Perjuangan. Artinya semakin baik Kepemimpinan visioner kepala sekolah maka semakin baik pula efektivitas sekolah di Kecamatan Medan Perjuangan.
3. Terdapat hubungan yang signifikan positif dan berarti antara pelaksanaan supervisi kepala sekolah dan kepemimpinan visioner kepala sekolah secara bersama dengan efektivitas sekolah di Kecamatan Medan Perjuangan. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan supervisi kepala sekolah dan

kepemimpinan visioner kepala sekolah berhubungan dengan efektivitas sekolah di Kecamatan Medan Perjuangan. Artinya semakin baik pelaksanaan supervisi kepala sekolah dan kepemimpinan visioner kepala sekolah maka semakin baik pula efektivitas sekolah di Kecamatan Medan Perjuangan.

## **B. Implikasi**

Terujinya hipotesis dalam penelitian ini menunjukkan bahwa Pelaksanaan supervisi dan Kepemimpinan visioner kepala sekolah secara bersama-sama dapat meningkatkan efektivitas sekolah. Hasil analisis yang dilakukan menunjukkan bahwa Pelaksanaan supervisi dan Kepemimpinan visioner kepala sekolah secara bersama-sama menunjukkan hubungan yang positif dan signifikan. Berdasarkan hal tersebut maka implikasi dari yang dapat diberikan berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan penelitian diantaranya.

### **1. Upaya meningkatkan Efektivitas sekolah melalui peningkatan Pelaksanaan supervisi**

Dengan diterimanya hipotesis pertama yakni Pelaksanaan supervise kepala sekolah menunjukkan hubungan yang positif dan signifikan dengan efektivitas sekolah, maka upaya meningkatkan keefektivan sekolah adalah dengan meningkatkan kualitas pelaksanaan supervisi. Atas dasar temuan di atas, dikemukakan sejumlah implikasi terkait dengan upaya peningkatan pelaksanaan supervisi. Pelaksanaan Supervisi Kepala Sekolah adalah Implementasi kegiatan kepala sekolah membantu guru, staf untuk perbaikan proses pembelajaran di

kelas, terciptanya situasi belajar mengajar yang lebih baik demi tercapainya tujuan sekolah.

Pelaksanaan supervisi kepala sekolah mampu membantu guru mengembangkan kemampuan mengajar, membantu guru mengembangkan keterampilan mengajar, membantu guru memfasilitasi alat pembelajaran, membantu guru dalam pelatihan strategi mengajar, membantu guru meningkatkan keterampilan kerja laboratorium, mendorong guru untuk memiliki komitmen peningkatan prestasi, mendorong guru untuk meningkatkan pengetahuan pendidikan formal, mengikutsertakan guru dalam pelatihan regional maupun nasional, membantu staf mengembangkan kemampuan tata usaha, membantu staf mengembangkan keterampilan tata usaha, dan membantu staf memfasilitasi alat untuk melaksanakan administrasi.

Supervisi merupakan suatu arahan, pembinaan dan bantuan yang terencana kepada guru/staf sekolah agar proses belajar mengajar berlangsung dengan baik. Arahan, pembinaan, dan bantuan terhadap guru-guru/staf sekolah secara individu atau kolektif agar proses pembelajaran semakin meningkat. Kepala sekolah melakukan supervisi terhadap proses pembelajaran, tujuannya memperbaiki metode pembelajaran kepada siswa yang dilakukan oleh guru. Begitu juga kepala sekolah melakukan supervisi kepada staf sekolah termasuk tata usaha , penjaga sekolah sehingga hak guru dan juga segala keperluan persuratan,pendataan dari sekolah juga berjalan lancar. Salah satu ciri sekolah efektif adanya pelaksanaan supervisi kepala sekolah.

Pelaksanaan supervisi kepala sekolah bertujuan untuk memperbaiki proses pembelajaran yakni mampu membangkitkan semangat, mengembangkan dan menggunakan metode-metode mengajar aktif, membina kerjasama dan harmonis, dan mengembangkan pengetahuannya sehingga guru dan kepala sekolah menyediakan waktu membuat rencana bersama-sama dan memungkinkan adanya umpan balik demi keberhasilan prestasi akademiknya untuk menjadikan sekolah efektif.

## **2. Upaya Meningkatkan Efektivitas Sekolah Melalui Peningkatan Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah**

Dengan diterimanya hipotesis kedua yakni Kepemimpinan visioner kepala sekolah menunjukkan hubungan yang positif dan signifikan dengan efektivitas sekolah, maka upaya meningkatkan keefektivan sekolah adalah dengan menciptakan kepemimpinan yang visioner. Kemudian kepemimpinan visioner kepala sekolah yang perlu untuk dikembangkan yakni budaya kreatifitas dan inovasi yang dilakukan oleh semua pihak seperti kepala sekolah guru maupun siswa. Selanjutnya kepemimpinan visioner kepala sekolah kepemimpinan kepala sekolah Visioner harus mampu mencipta ide, merumuskan ide, mensosialisasikan ide, mengimplementasikan ide, memiliki cita-cita, memotivasi, berkomitmen dan melakukan Evaluasi. Kepemimpinan visioner kepala sekolah memiliki tempat strategis untuk membangun citra positif sekolah yang berpengaruh terhadap kualitas sekolah.

Pemerintah Kota adalah penanggung jawab utama dalam pengangkatan calon kepala sekolah, untuk itu dalam pengangkatannya harus mengacu kepada

Permendiknas nomor 13 tahun 2007 tentang standar kompetensi dan kualifikasi kepala sekolah. Hal ini dikarenakan masih banyaknya pengangkatan calon kepala sekolah tidak mengacu kepada peraturan yang berlaku, namun lebih didasarkan kepada faktor kedekatan atau hubungan emosional serta senioritas.

Peningkatan kompetensi dan profesionalisme kepala sekolah menjadi tanggung jawab Pemerintah Daerah. Untuk itu diperlukan usaha-usaha nyata dari pemerintah daerah dalam melakukan pembinaan, pelatihan dan peningkatan kualitas sumber daya manusia bagi para kepala sekolah untuk mewujudkan kepala sekolah yang berkualitas.

Kepala sekolah adalah orang yang paling bertanggung jawab terhadap keberhasilan suatu sekolah. Untuk itu kepala sekolah harus tau akan tugas dan fungsi sebagai pemimpin tertinggi di sekolah. Kepala sekolah harus melaksanakan tugas dengan penuh tanggung jawab. Pengembangan kualitas pendidikan di sekolah menuju keefetivan sekolah menuntut kinerja kepala sekolah yang lebih optimal. Untuk itu, kepala sekolah harus mempunyai ketrampilan dan kompetensi yang cukup memadai dalam mengelola sekolah. Kepala sekolah diharapkan dapat membuat dan mengembangkan sebuah visi yang rasional dan realistis sesuai dengan situasi dan kondisi yang dimiliki sekolah. Di dalam menetapkan visinya, kepala sekolah dituntut memiliki wawasan yang luas dan kemampuan profesional yang memadai dalam bidang perencanaan, pelaksanaan, pengawasan dan kepemimpinan sekolah. Kepala sekolah diharapkan dapat melakukan analisis SWOT terhadap sekolah yang dipimpinnya. Analisis ini perlu dilakukan untuk mengetahui tingkat kesiapan setiap fungsi dan keseluruhan fungsi sekolah yang

diperlukan untuk menuju sasaran yang telah ditetapkan. Analisis ini juga perlu dilakukan untuk mengidentifikasi berbagai faktor yang berpengaruh terhadap sekolah, baik itu faktor internal maupun eksternal. Dengan diketahuinya berbagai faktor tersebut, maka selanjutnya kepala sekolah dapat mengembangkan berbagai program sekolah yang rasional dan realistis sesuai dengan situasi dan kondisi sekolah. Kepala sekolah diharapkan mempunyai kemampuan untuk mengelola dan menggerakkan berbagai sumber daya yang dimiliki sekolah, semata-mata untuk kemajuan sekolah yang dipimpinnya. Pengembangan efektivitas sekolah menuntut kepala sekolah yang mandiri dan mempunyai sifat yang demokratis dalam membuat berbagai kebijakan dan keputusan yang menyangkut sekolah. Kepala sekolah diharapkan memiliki kemampuan dan ketrampilan kepemimpinan serta integrasi profesional yang tinggi dalam melaksanakan dan memimpin berbagai tugas dan perannya. Tanpa memiliki berbagai ketrampilan dan kemampuan tersebut, maka kepala sekolah tidak bisa melaksanakan kegiatan dan program sekolahnya dengan optimal.

Di samping itu kepala sekolah diharapkan memiliki kemampuan untuk menciptakan suasana kerja yang kondusif serta membangun kerjasama yang harmonis dengan komite sekolah, wali murid, masyarakat dan pemerintah.

### **3. Upaya Meningkatkan Efektivitas sekolah Melalui Peningkatan Pelaksanaan supervisi dan Kepemimpinan visioner kepala sekolah**

Dengan diterimanya hipotesis ketiga yakni Pelaksanaan supervisi dan kepemimpinan visioner kepala sekolah menunjukkan hubungan yang positif dan signifikandengan efektivitas sekolah, maka upaya meningkatkan keefektivan

sekolah adalah dengan meningkatkan kualitas pelaksanaan supervisi dan menciptakan kepemimpinan yang visioner yang mampu merangsang timbulnya rasa disiplin dan rasa memiliki terhadap sekolah sehingga mampu meningkatkan efektivitas sekolah.

Dengan pelaksanaan supervisi kepala sekolah secara terencana dan berkelanjutan akan mampu menciptakan lingkungan sekolah yang baik bertujuan untuk memperbaiki proses pembelajaran yakni mampu membangkitkan semangat, mengembangkan dan menggunakan metode-metode mengajar aktif, membina kerjasama dan harmonis, dan mengembangkan pengetahuannya sehingga guru dan kepala sekolah menyediakan waktu membuat rencana bersama-sama.

Visioner mengandung pengertian mempunyai wawasan yang luas dan matang, sehingga mampu memperkirakan masa depan. Kepemimpinan visioner kepala sekolah adalah kepala sekolah yang memiliki Visi. Dengan pelaksanaan supervisi yang terencana dan berkelanjutan akan menghasilkan rencana sekolah sesuai dengan kondisi sekolah. Kepala sekolah mampu merumuskan Visi sekolah yang lebih sesuai dengan kondisi sekolah. Kepemimpinan kepala sekolah visioner selalu berorientasi penuh pada hasil, mengadopsi visi-visi baru yang menantang, yang dibutuhkan dan bisa dijangkau, mengkomunikasikan visi-visi tersebut, dan mempengaruhi orang lain sehingga arah baru mereka mendapat dukungan dan bersemangat memanfaatkan sumber daya dan energi yang mereka miliki untuk mewujudkan visi-visi tersebut.

Efektifitas Sekolah dipengaruhi oleh banyak faktor, antara lain Kepemimpinan Yang kuat, Sekolah yang memiliki Visi dan Misi. Pelaksanaan

supervisi yang dilakukan kepala sekolah secara terencana dan berkelanjutan, dan hasil supervisi di evaluasi dan dijadikan bahan untuk mempersiapkan Visi akan menjadikan keefektivitas sekolah akan dapat dicapai.

### **C. Saran**

Saran-saran yang dapat disampaikan sehubungan dengan temuan hasil penelitian ini adalah:

1. Bermanfaat untuk pengembangan Ilmu pengetahuan terutama tentang pelaksanaan supervisi kepala sekolah dan kepemimpinan visioner kepala sekolah sehingga mampu melaksanakan supervisi dan memiliki visi sehingga mampu menjadikan sekolah efektif.
2. Secara praktis bagi kepala sekolah mampu meningkatkan wawasan kepala sekolah khususnya Kepala Sekolah Dasar di kecamatan Medan Perjuangan tentang efektivitas sekolah sehingga sekolah khususnya Sekolah Dasar Negeri dan Swasta di kecamatan Medan Perjuangan akan mampu menciptakan sekolah-sekolah yang efektif.
3. Bagi Pemerintah Kota Medan agar sekolah-sekolah di Kota Medan memiliki Kepala Sekolah yang berkualitas yang melakukan supervisi dan menjadi kepala sekolah yang visioner sehingga sekolah-sekolah di Kota Medan adalah sekolah yang efektif.