

ABSTRAK

ABYARI JANNAH SALSABI, NIM: 7193344009, Pengaruh Minat Menjadi Guru dan Lingkungan Keluarga terhadap Kesiapan Menjadi Guru pada Mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran Angkatan 2020 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan. Skripsi Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan 2023.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Minat Menjadi Guru dan lingkungan Keluarga terhadap Kesiapan Menjadi Guru pada Mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran Angkatan 2020 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan. Penelitian ini dilaksanakan di Universitas Negeri Medan yang bertempat di Jl. William Iskandar Ps. V, Medan *Estate*, Kecamatan Percut Sei Tuan, Kabupaten Deli Serdang, Provinsi Sumatera Utara. Jenis penelitian ini merupakan penelitian *expost facto* dengan metode penelitian deskriptif kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini merupakan seluruh mahasiswa Program studi Pendidikan Administrasi Perkantoran Angkatan 2020 sebanyak 86 mahasiswa dengan sampel menggunakan teknik sensus. Pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, dan menggunakan rumus korelasi *Product Moment* dan uji reliabilitas menggunakan rumus *Cronbach's Alpha*. Teknik analisis data menggunakan uji regresi linier berganda, uji hipotesis secara parsial (uji-t), uji hipotesis secara simultan (uji F) dan uji koefisien determinasi (r^2). Data yang telah dikumpulkan diolah menggunakan aplikasi SPSS. Hasil penelitian ini menunjukkan, analisis data uji-t menyatakan bahwa Minat Menjadi Guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap Kesiapan Menjadi Guru dilihat dari nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($6,971 > 1,988$) dengan nilai signifikansi ($0,000 < 0,05$) dan Lingkungan Keluarga berpengaruh positif dan signifikan terhadap Kesiapan Menjadi Guru dilihat dari $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4,636 > 1,988$) dengan nilai signifikansi ($0,000 < 0,05$). Analisis data uji F menyatakan Minat Menjadi Guru dan Lingkungan Keluarga secara simultan mempunyai pengaruh yang positif dan signifikan terhadap Kesiapan Menjadi Guru dilihat dari nilai $f_{hitung} > f_{tabel}$ ($53,443 > 3,11$) dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. Kemudian, untuk koefisien determinasi memperoleh nilai *R Square* sebesar 0,563 atau 56,3% sehingga dapat dikatakan Minat Menjadi Guru dan Lingkungan Keluarga mempunyai kontribusi sebesar 56,3% terhadap Kesiapan Menjadi Guru.

Kata Kunci: Minat Menjadi Guru, Lingkungan Keluarga, Kesiapan Menjadi Guru

ABSTRACT

ABYARI JANNAH SALSABI, NIM: 7193344009, *The Influence of Interest in Becoming a Teacher and Family Environment on Readiness to Become a Teacher in Office Administration Education Students Class of 2020, Faculty of Economics, Medan State University. Thesis Program Studies Education Administration Office Faculty Medan State University of Economics 2023.*

This research aims to determine the influence of interest in becoming a teacher and family environment on the readiness to become a teacher among office administration education students class of 2020, Faculty of Economics, Medan State University. Study This held at Medan State University which is located on Jl. William Iskandar Ps. V, Medan Estate, Subdistrict Percut Sei Sir, Regency Deli Serdang, North Sumatra Province. This type of research is ex post facto research with method study descriptive quantitative. Population in study This is all over student Program studies Education Administration Office Force 2020 as much 86 student with sample use technique census. Data collection was carried out by observation , and using the Product Moment correlation formula and reliability testing using the Cronbach's Alpha formula . The data analysis technique uses multiple linear regression tests hypothesis in a way Partial (t-test), test hypothesis in a way simultaneous (test F) And coefficient of determination test (r^2). The data that has been collected is processed using application SPSS. The results of this research show that the t-test data analysis states that Interest in Becoming a Teacher has a positive and significant effect on Readiness to Become a Teacher seen from the value of $t_{count} > t_{table}$ ($6.971 > 1.988$) with a significance value of ($0.000 < 0.05$) and the Family Environment has a positive and significant towards Readiness to Become a Teacher seen from $t_{count} > t_{table}$ ($4.636 > 1.988$) with a significance value of ($0.000 < 0.05$). Analysis of the F test data shows that Interest in Becoming a Teacher and Family Environment simultaneously have a positive and significant influence on Readiness to Become a Teacher as seen from the value of $f_{count} > f_{table}$ ($53.443 > 3.11$) with a significance value of $0.000 < 0.05$. Then, the coefficient of determination obtained an R Square value of 0.563 or 56.3%, so it can be said that Interest in Becoming a Teacher and Family Environment have a contribution of 56.3% to Readiness to Become a Teacher.

Keywords: *Interest in becoming a teacher, family environment, Readiness Become a teacher*