

DAFTAR PUSTAKA

- Adawiyah, R., Isnaini, N. F., dkk. (2021). Kesiapan Pelaksanaan Pembelajaran Tatap Muka pada Era New Normal di MI At-Tanwir Bojonegoro. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3814–3821. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1435>
- Ali, M. (2013). *Penelitian kependidikan prosedur & strategi*. Bandung: Angkasa.
- Annisa, R. R., Pratisti, W. D., & Uyun, Z. (2019). Efektivitas Manajemen Kelas Untuk Menurunkan Gangguan Konsentrasi Belajar Matematika Pada Siswa SD. *Journal of Psychological Science and Profession*, 3(2), 123–130.
- Aprilia, D., Suranata, K., & Dharsana, I. K. (2014). Penerapan konseling kognitif dengan teknik pembuatan kontrak (contingency contracting) untuk meningkatkan konsentrasi belajar siswa kelas X TKR1 SMK Negeri 3 Singaraja. *Jurnal Ilmiah Bimbingan Konseling Undiksha*, 2(1).
- Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aryanti. (2019). *Efektivitas Teknik Homework Assignment Dalam Layanan Konseling Kelompok untuk meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa dalam Belajar di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur*. (Skripsi, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Pekanbaru, Indonesia) oai:repository.uin-suska.ac.id:25399.
- Astria, T. (2019). Implementasi Layanan Konseling Kelompok Dalam Upaya Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa. *Madrasicence: Jurnal Pendidikan Islam, Sains, Sosial, Dan Budaya*, 1(1), 1–16.
- Azwar, S. (2005). *Penyusunan Skala Psikologi* (Edisi 1). Yogyakarta: Penerbit Pustaka Pelajar.
- Caesarridha, D. K. (2021). Hubungan Kualitas Tidur Dengan Konsentrasi Belajar Pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Medika Hutama*, 2(04 Juli), 1213–1217.
- Dewi, W. A. F. (2020). Dampak Covid-19 terhadap implementasi pembelajaran daring di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 55–61.

- Diana, D., Adriansyah, M. A., Muhliansyah, M., & Putri, A. P. (2019). Pelatihan manik khas dayak dalam meningkatkan konsentrasi. *PLAKAT (Pelayanan Kepada Masyarakat)*, 1(1), 17–26.
- Djamarah, S. B. (n.d.). Psikologi Belajar. Jakarta: Rineka Cipta. 2011. Tentang Cara Guru Mengajar Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 4.
- Ernawati, N. (2015). Pengaruh Senam Otak Terhadap Tingkat Konsentrasi Belajar Mahasiswa. *Jurnal Kesehatan Hesti Wira Sakti*, 3(3), 69–74.
- Gantina, K., & Wahyuni, K. (2011). *Teori dan Teknik Konseling*. Jakarta: PT. Indeks.
- Giyono. (2015). *Bimbingan Konseling* (Edisi 1). Yogyakarta: Media Akademi.
- Hamdi, A. S., & Bahruddin, E. (2015). *Metode penelitian kuantitatif aplikasi dalam pendidikan* (Edisi 1). Yogyakarta: Deepublish.
- Haryadi, H. (2017). Efektifitas Strategi Pengajaran Edutainment Dengan Metode Picture And Picture Terhadap Konsentrasi Belajar Matematika Materi Pokok Himpunan Pada Siswa Kelas Vii Mts. Darussalam Bermi Tahun Pelajaran 2016/2017. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 3(2), 81–98.
- Hatiningsih, N. (2013). Play therapy untuk meningkatkan konsentrasi pada anak attention deficit hyperactive disorder (ADHD). *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan*, 1(2), 324–342.
- Irpana, M. (n.d.). *Penggunaan model pembelajaran think, talk, write untuk meningkatkan konsentrasi belajar peserta didik pada mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan*.
- Ismi, A. D., Hariyanti, D. P. D., & Khasanah, I. (2021). Pengaruh Penggunaan “Ice Breaking “Terhadap Konsentrasi Belajar Anak Usia Dini. *Jurnal Wawasan Pendidikan*, 1(2), 197–203.
- Isnawati, R., & Psi, S. (2020). *Cara Kreatif Dalam Proses Belajar (Konsentrasi Belajar pada Anak Gejala Gangguan Pemusatan Perhatian (ADD))*. Jakarta: Media Publishing.
- Juita, J. (2020). Identifikasi Konsentrasi Belajar di SMAN 8 Kota Jambi. *Schrödinger: Journal of Physics Education*, 1(1), 24–29.

- Juliandi, A., & Irfan, I. (2013). *Metodologi Penelitian Kuantitatif Untuk Ilmu-Ilmu Bisnis*. Bandung: Citapustaka Media Perintis.
- Karwanto.(Eds.) (2020). *Adaptasi Kebiasaan Baru Masyarakat Indonesia pada Era Pandemi Covid 19*. Tulungagung: Akademia Pustaka.
- Latifah, K., & Habib, Z. (2014). Hubungan Persepsi Terhadap Keterampilan Guru Mengajar Dengan Konsentrasi Belajar Siswa Di Darul Karomah Randuagung Singosari Malang. *Psikoislamika: Jurnal Psikologi Dan Psikologi Islam*, 11(1).
- Lolang, E. (2014). Hipotesis Nol dan Hipotesis Alternatif. *Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 3(3), 685–695.
- Lubis, N. L., & Hasnida. (2016). *Konseling Kelompok* (Edisi 1). Jakarta: Kencana.
- Maâ, S. (2018). Telaah Teoritis: Apa Itu Belajar? *Helper: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 35(1), 31–46.
- Mahmud, A., & Sunarty, K. (2012). *Mengenal Teknik-Teknik Bimbingan dan Konseling*. Makassar: Badan Penerbit Universitas Negeri Makassar.
- Manurung, M. P., & Simatupang, D. (2019). Meningkatkan Konsentrasi Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Penggunaan Metode Bercerita di TK ST Theresia Binjai. *Jurnal Usia Dini*, 5(1), 58–75.
- Mayasari, F. D. (n.d.). *Hasil Belajar Siswa Di SMK NEGERI 1 NGABANG (Studi Kasus Siswa yang Tinggal Dengan Orang Tua Asuh)*
- Moh, S. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Navia, Y., & Yulia, P. (2017). Hubungan disiplin belajar dan konsentrasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa. *PYTHAGORAS: Journal of the Mathematics Education Study Program*, 6(2).
- Noviati, R., Misdar, M., & Adib, H. S. (2019). Pengaruh lingkungan belajar terhadap tingkat konsentrasi belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di MAN 2 Palembang. *Jurnal PAI Raden Fatah*, 1(1), 1–20.
- Nugroho, W. (2007). *Belajar Mengatasi Hambatan Belajar*. Surabaya: Prestasi Pustaka.
- Nuryatin, S. (2020). *Adaptasi metode pembelajaran melalui e-learning untuk menghadapi era new normal*.

- Oktavia. (2018). *Keefektifan Bimbingan Kelompok Melalui Pendekatan REBT Teknik Home Work Assignments Untuk Meningkatkan Konsentrasi Belajar (Penelitian pada Siswa Kelas XI TKPI A SMK Muhammadiyah 2 Mertoyudan)*.
- Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). Belajar dan pembelajaran. *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333–352.
- Parnawi, A. (2019). *Psikologi belajar*. Yogyakarta: Deepublish.
- Prasetya, D., Dahlan, S., & Andriyanto, R. E. (2018). Meningkatkan Partisipasi Diskusi Kelompok Belajar Menggunakan Bimbingan Kelompok Teknik Homework Assignment. *Alibkin: Jurnal Bimbingan Konseling*, 6(2).
- Rahmulyani. (2018). *Lembar kerja teori layanan konseling kelompok*. Medan: Unimed .
- Rasimin, M. P., & Hamdi, M. (2021). *Bimbingan dan Konseling Kelompok*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ratnawati, S. (2017). Faktor Penyebab Kesulitan Belajar. *Pedagogi: Jurnal Penelitian Pendidikan*, 4(2).
- Rianti, N. M. E., & Dibia, I. K. (2020). Pendekatan PAIKEM Berbantuan Brain Gym Berpengaruh terhadap Konsentrasi Belajar IPA. *Mimbar Pgsd Undiksha*, 8(2), 225–237.
- Risianti, D. H., & Fathurrochman, I. (2020). *Penilaian Konseling Kelompok*. Yogyakarta: Deepublish.
- Romadani. (2017). *Implementasi Konseling Rational Emotive Behavior Therapy*.
- Rusli, R. K., & Kholik, M. A. (2013). Teori Belajar Dalam Psikologi Pendidikan. *Jurnal Sosial Humaniora*, 4(2).
- Saat, S. (2015). Faktor-Faktor Determinan Dalam Pendidikan (Studi Tentang Makna Dan Kedudukannya Dalam Pendidikan). *Al-TA'DIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan*, 8(2), 1–17.
- Sa'dah, N. (2021). Efektivitas Layanan Konseling Kelompok dengan Teknik Homework Assignment untuk Meningkatkan Self Regulation Learning Siswa Kelas VIII SMPN 9 Banjarmasin. *Jurnal Pelayanan Bimbingan Dan Konseling*, 4(1).

- Safitri, U. (2019). *Efektivitas Pendekatan Konseling Realitas Setting Kelompok Terhadap Penyesuaian Diri Siswa Asrama Kelas VII SMP-QU Cahaya AL-QUR'AN Padang Panjang*.
- Saputra, Y. W. A. (2020). Pengaruh Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Reinforcement Positif Dan Self Management Untuk Meningkatkan Konsentrasi Belajar. *Edukasi: Jurnal Penelitian Dan Artikel Pendidikan*, 12(1), 11–28.
- Sarah, M., Pinem, I., & Murad, A. (2017). *Perbandingan Hasil Belajar Biologi Siswa Yang Diajar Menggunakan Metode The Power Of Two Dengan Think Pair Share pada Materi Ruang Lingkup Biologi Kelas X SMA SWASTA Al Wasliyah Tanjungbalai Tahun Pembelajaran 2013-2014*.
- Setiawan, M. A. (2018). *Model Konseling Kelompok Teknik Problem Solving Teori dan Praktik untuk Meningkatkan Self Efficacy Akademik*. Yogyakarta: Deepublish.
- Setyani, M. R., & Ismah, I. (2018a). Analisis Tingkat Konsentrasi Belajar Siswa dalam Proses Pembelajaran Matematika ditinjau dari Hasil Belajar. *Prosiding Senamku*, 1, 73–84.
- Siregar, M. Y., & Akbar, S. A. (2020). Strategi guru dalam meningkatkan kualitas mengajar selama masa Pandemi COVID-19. *At-Tarbawi*, 7(2), 202–203.
- Slameto, D. (2015). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi* (Edisi 1) Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, N. (2005). *Metode statistika*. Bandung: Tarsito,
- Sujana, I. W. C. (2019). Fungsi dan tujuan pendidikan Indonesia. *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 29–39.
- Sundari, S. (2017). Hubungan Kebiasaan Sarapan Pagi Dengan Konsentrasi Belajar Siswa-Siswi Sd Muhammadiyah Karang Tengah Imogiri Bantul Yogyakarta. *Jurnal Ilmu Kebidanan*, 4(1), 53–61.
- Utomo, K. D., Soegeng, A. Y., Purnamasari, I., & Amaruddin, H. (2021). Pemecahan Masalah Kesulitan Belajar Siswa pada Masa Pandemi Covid-19. *Mimbar PGSD Undiksha*, 9(1), 1–9.
- Wardani, F. E., & Purwati, S. (2015). Reinforcement Dalam Konseling Kelompok Dan Konsentrasi Belajar Siswa (Penelitian pada Siswa Kelas VIII B SMP Negeri 10 Kota Magelang). *Journal Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Magelang*, 1.

- Winata, I. K. (2021). Konsentrasi dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Pembelajaran Online Selama Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 5(1), 13.
- Yosari, Y., & Mujiburrahman, M. (2020). Pengaruh Teknik Homework Behavioristik Terhadap Kemandirian Siswa SMP NEGERI 1 Brang Ene KABUPATEN SUMBAWA BARAT. *Jurnal Paedagogy*, 3(1), 19–21.
- Yudi, F., & Fani, K. (2020). Pengaruh new normal di tengah pandemi COVID-19 terhadap pengelolaan sekolah dan peserta didik. *Buana Ilmu*, 99–112.
- Yusnadi, Simaremare, A., Nasrun, Gultom, I., Sudirman, Marbun, S., & Simanjuntak, E. B. (2018). *ilmu pendidikan* (Yusnadi & A. Simaremare, Eds.; 1st ed.). Halaman Moeka.

