

ABSTRAK

Lasro Evaliya Situmorang, NIM. 7193341011. Analisis Faktor-Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Kelas XI SMAN 3 Medan

Kesulitan belajar yaitu dimana kondisi yang dialami oleh peserta didik yang memiliki tanda adanya hambatan-hambatan tertentu sehingga menyebabkan tidak tercapainya tujuan belajar. Kesulitan belajar ini disebabkan berbagai faktor yaitu faktor lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat. Dalam penelitian ini faktor yang digunakan untuk melakukan penelitian kesulitan belajar pada mata pelajaran Ekonomi yaitu faktor kemampuan belajar, kebiasaan belajar, dan minat belajar. Penelitian ini dilakukan untuk melihat seberapa berpengaruh faktor-faktor tersebut pada kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi. Dan menentukan faktor mana yang paling dominan di antara ketiga faktor tersebut.

Penelitian ini dilakukan pada siswa SMA Negeri 3 Medan dengan tujuan untuk melihat apakah ada faktor-faktor yang menjadi penyebab siswa itu kesulitan dalam mengikuti pembelajaran Ekonomi. Dalam penelitian ini memiliki empat (4) variabel, dimana variabel bebas Kemampuan Belajar (X1), Kebiasaan Belajar (X2), dan Minat Belajar (X3) dan variabel terikatnya yaitu Kesulitan Belajar (Y). Populasi dan sampel dalam penelitian ini yaitu 72 siswa kelas XI SMA Negeri 3 Medan. Teknik dalam menentukan sampel yaitu Total Sampling.

Teknik analisis data yang digunakan yaitu Analisis Linear Berganda. Dari hasil penelitian yang dilakukan persamaan linear berganda yang diperoleh yaitu $Y = 38,073 + 0,540 + 0,266 + (-0,187) + e$. Berdasarkan uji hipotesis secara parsial antara Kemampuan Belajar terhadap Kesulitan Belajar diperoleh hasil yang positif dan signifikan dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,464 > 1,668$) dan tingkat signifikannya ($0,001 < 0,05$). Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara Kebiasaan Belajar terhadap Kesulitan Belajar dimana $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($1,991 > 1,668$) dan signifikan ($0,050 < 0,05$). Dan terdapat pengaruh negatif dan tidak signifikan antara Minat Belajar terhadap Kesulitan Belajar yaitu $t_{hitung} < t_{tabel}$ ($-0,775 < 1,668$) dan signifikan yang diperoleh yaitu ($0,441 > 0,05$).

Dan pada hipotesis simultan terdapat pengaruh positif antara kemampuan belajar, kebiasaan belajar, dan minat belajar terhadap kesulitan belajar dengan $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($6,144 > 3,13$) dan signifikan yang diperoleh ($0,001 < 0,05$). Berdasarkan uji determinasi diperoleh nilai R^2 ($0,213$) yang artinya jika dipersentasekan sebanyak 21,3% disebabkan oleh faktor kemampuan belajar, kebiasaan belajar, dan minat belajar, dan 78,7% disebabkan oleh faktor lainnya. Yang paling dominan diantara faktor kemampuan belajar, kebiasaan belajar, dan minat belajar terhadap kesulitan belajar yaitu kemampuan belajar dengan 3,484 dan jika dipersentasekan 15,2% dan untuk kebiasaan belajar itu memperoleh 1,991 atau 6% dan minat belajar -0,775 atau 0,1%.

Kata Kunci : Kemampuan Belajar, Kebiasaan Belajar, Minat Belajar, Kesulitan Belajar dan Dominan

ABSTRACT

Lasro Evaluia Situmorang, NIM. 7193341011. Analysis of Factors Causing Learning Difficulties in Economics Subjects in Class XI SMAN 3 Medan

Learning difficulties are conditions experienced by students who have signs of certain obstacles that cause them not to achieve learning goals. These learning difficulties are caused by various factors, namely family environmental factors, school environment and community environment. In this research, the factors used to conduct research on learning difficulties in Economics subjects are learning ability, study habits and interest in learning. This research was conducted to see how influential these factors are on students' learning difficulties in Economics subjects. And determine which factor is the most dominant among the three factors.

This research was conducted on students at SMA Negeri 3 Medan with the aim of seeing whether there were factors that caused these students to have difficulty participating in Economics lessons. This research has four (4) variables, where the independent variables are Learning Ability (X1), Study Habits (X2), and Learning Interest (X3) and the dependent variable is Learning Difficulty (Y). The population and sample in this study were 72 class XI students of SMA Negeri 3 Medan. The technique for determining the sample is Total Sampling.

The data analysis technique used is Multiple Linear Analysis. From the results of research carried out by multiple linear equations, the results obtained are $Y = 38.073 + 0.540 + 0.266 + (-0.187) + e$. Based on partial hypothesis testing between Learning Ability and Learning Difficulties, positive and significant results were obtained with a $t_{count} > t_{table}$ value ($3.464 > 1.668$) and a significant level of ($0.001 < 0.05$). There is a positive and significant influence between Study Habits and Learning Difficulties where $t_{count} > t_{table}$ ($1.991 > 1.668$) and significant ($0.050 < 0.05$). And there is a negative and insignificant influence between Interest in Learning and Learning Difficulties, namely $t_{count} < t_{table}$ ($-0.775 < 1.668$) and the significance obtained is ($0.441 > 0.05$).

And in the simultaneous hypothesis there is a positive influence between learning ability, learning habits and interest in learning on learning difficulties with $F_{count} > F_{table}$ ($6.144 > 3.13$) and the significance obtained ($0.001 < 0.05$). Based on the determination test, the R^2 value was obtained (0.213), which means that 21.3% is caused by learning ability, study habits and interest in learning, and 78.7% is caused by other factors. The most dominant among the factors of learning ability, study habits, and interest in learning regarding learning difficulties is learning ability with 3.484 and if the percentage is 15.2% and for study habits it gets 1.991 or 6% and interest in learning -0.775 or 0.1%.

Keywords: Learning Ability, Study Habits, Interest in Learning, Learning Difficulties and Dominance