

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan penelitian diatas yang sudah dilakukan maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh positif dan signifikan pada variabel Kemampuan Belajar terhadap Kesulitan Belajar. Hal ini ditunjukkan oleh hasil uji Regresi Linera Berganda yang dilakukan pada program SPSS. Dan hasil yang diperoleh yaitu nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,484 > 1,668$) dan signifikan ($0,001 < 0,05$). Maka, hipotesis diterima dan terdapat pengaruh positif dan signifikan antara kedua variabel Kemampuan Belajar (X1) terhadap Kesulitan Belajar (Y) Siswa SMA Negeri 3 Medan. Yang artinya jika Kemampuan Belajar peserta didik rendah maka Kesulitan Belajar akan meningkat dan ini terbukti dari hasil penelitian sebanyak 3,484 atau 15,2% peserta didik SMA Negeri 3 Medan tidak bisa atau kurang dalam mengikuti kegiatan pembelajaran Ekonomi.
2. Terdapat pengaruh positif dan signifikan pada variabel Kebiasaan Belajar terhadap Kesulitan Belajar. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji data regresi linear berganda. Dimana $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($1,991 > 1,668$) dan signifikannya ($0,050 < 0,05$). Artinya, hipotesis diterima dan memiliki pengaruh positif dan signifikan antara Kebiasaan Belajar (X2) terhadap Kesulitan Belajar (Y) . Jika Kebiasaan peserta didik dalam belajar baik maka hasil yang diterima juga akan baik. Begitu pun

sebaliknya jika kebiasaan belajar rendah maka kesulitan akan meningkat. Dan pada Siswa kelas XI SMA Negeri 3 Medan yang tidak memiliki kebiasaan belajar 1,991 atau 6%.

3. Terdapat pengaruh negatif antara Minat Belajar dan Kesulitan Belajar. Dimana hasil uji data yang diperoleh menunjukkan bahwa $t_{hitung} < t_{tabel}$ ($-0,775 < 1,991$) dan signifikannya ($0,441 > 0,05$) sehingga dapat dikatakan hipotesis ditolak dan tidak ada signifikan. Dengan demikian ditarik kesimpulan bahwa pada Siswa kelas XI SMA Negeri 3 Medan memiliki minat dalam pembelajaran Ekonomi.
4. Secara simultan (Uji F) ada pengaruh positif dan signifikan antara Kemampuan Belajar (X1), Kebiasaan Belajar (X2), Minat Belajar (X3) terhadap Kesulitan Belajar (Y). Hal ini ditunjukkan oleh hasil uji data yang sudah dilakukan dimana $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($6,144 > 3,13$) dan signifikannya ($0,001 < 0,05$). Sehingga dapat dikatakan bahwa Ketiga (3) variabel bebas memiliki pengaruh pada variabel terikat.
5. Siswa berdasarkan hasil uji koefisien determinasi juga diperoleh hasil nilai R *Square* sebesar 0,213. Berarti sumbangan pengaruh faktor Kemampuan Belajar, Kebiasaan Belajar, Minat Belajar terhadap Kesulitan Belajar sebesar 21,3% dan selebihnya 78,7% disebabkan oleh faktor lainnya.

6. Faktor yang paling dominan antara variabel bebas terhadap variabel terikat antara Kemampuan Belajar, Kebiasaan Belajar, dan Minat Belajar. Dan variabel yang paling dominan adalah Kemampuan Belajar (X1), dengan nilai Koefisien (β) 0,540 dan signifikan ($0,001 < 0,05$). Sehingga Kemampuan Belajar menjadi Faktor Dominan dalam penelitian

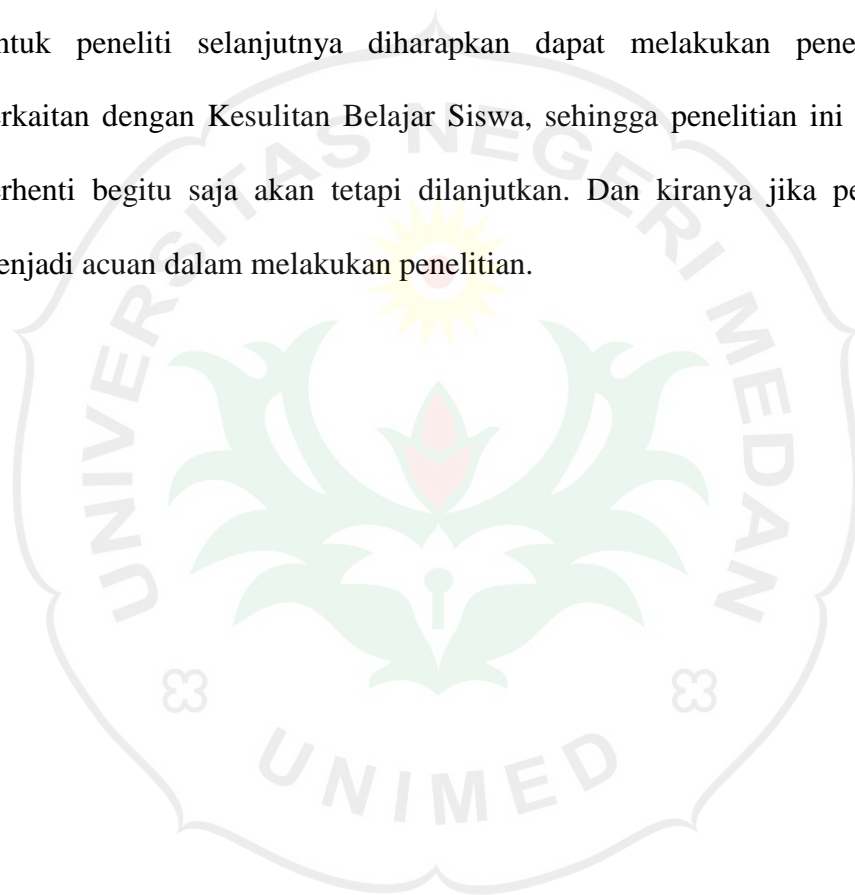
5.2 Saran

Setelah dilakukannya penelitian dan diperoleh hasil maka penulis mengajukan beberapa sbb:

1. Kepada pihak sekolah, saran yang ingin penulis berikan yaitu kepada guru dalam mengajar ada baiknya menciptakan suasana kelas yang nyaman. Memberikan arahan yang mudah dimengerti oleh siswa sehingga dalam mengikuti kegiatan pembelajaran siswa yang sulit dalam mengikuti pembelajaran tidak mengalami kesulitan dan tidak ketinggalan dalam pembelajaran. Ada baiknya juga guru membentuk kelompok belajar di sekolah agar siswa yang baik dalam belajar dapat membantu temannya yang buruk dalam belajar.
2. Kepada Siswa, ada baiknya mengasah kemampuan belajar yang dimiliki dengan membuat jadwal belajar atau memperbaiki kebiasaan belajar, memiliki kepercayaan pada kemampuan diri sendiri, dalam mengerjakan tugas tidak bertele-tele atau menganggap remeh tugas, jika ingin mengajukan pertanyaan dipertimbangan terlebih dahulu dan jangan ragu bertanya jika ada yang tidak dimengerti. Dan jika tidak bisa belajar sendiri dirumah dikarenakan adanya

gangguan baiknya belajar secara kelompok dengan teman agar lebih memudahkan.

3. Untuk peneliti selanjutnya diharapkan dapat melakukan penelitian yang berkaitan dengan Kesulitan Belajar Siswa, sehingga penelitian ini tidak hanya berhenti begitu saja akan tetapi dilanjutkan. Dan kiranya jika penelitian ini menjadi acuan dalam melakukan penelitian.



THE Character *Building*
UNIVERSITY