

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
IPS SISWA KELAS V SD NEGERI 060885 MEDAN**

TESIS

Oleh:

KULA GINTING
8116182013



**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
MEDAN
2013**

TESIS

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL
TEACHING AND LEARNING UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V SD
NEGERI 060885 MEDAN**

Disusun dan Diajukan Oleh:

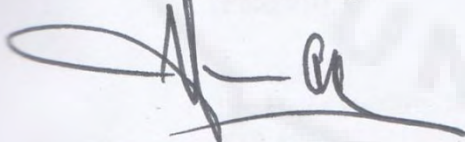
KULA GINTING
NIM. 8116182013

**Telah Dipertahankan dihadapan Panitia Ujian Tesis
Pada Tanggal 30 Juli 2013 dan Dinyatakan Telah Memenuhi
Saiah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Dasar**

Medan, Agustus 2013

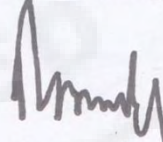
**Menyetujui
Tim Pembimbing**

Pembimbing I



Dr. Hidayat, M. Si
NIP.196208061990031002

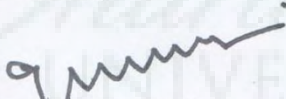
Pembimbing II,



Prof. Dr. Harun Sitompul, M. Pd
NIP.196007051986011001

Mengetahui

**Program Studi
Pendidikan Dasar
Ketua,**



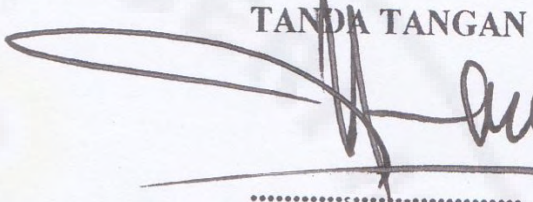
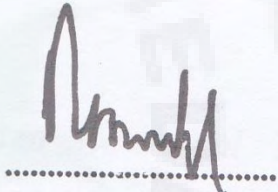
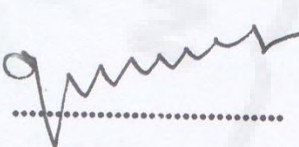
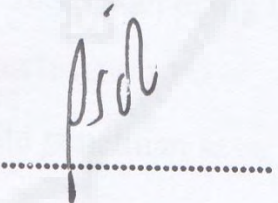
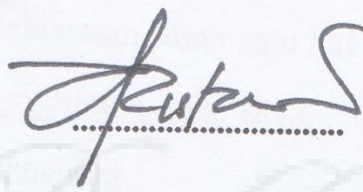
Dr. Deny Setiawan, M. Si
NIP.196803081993031003

**Program Pascasarjana
Universitas Negeri Medan
Direktur**



Prof. Dr. Abdul Muin Sibuea, M. Pd
NIP-195808101981011002

**PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI
UJIAN TESIS MAGISTER PENDIDIKAN**

No.	NAMA	TANDA TANGAN
1.	Dr. Hidayat, M. Si NIP. 196208061990031002 (Pembimbing I)	
2.	Prof. Dr. Harun Sitompul, M. Pd NIP. 196007051986011001 (Pembimbing II)	
3.	Dr. Denny Setiawan, M. Si NIP. 196803081993031003 (Penguji)	
4.	Prof. Dr. Asih Menanti, MS S.PSi NIP. 196906031985032002 (Penguji)	
5.	Dr. Dede Ruslan, M. Si NIP. 196507041990031002 (Penguji)	

Mahasiswa

Nama : Kula Ginting
NIM : 8116182013
Prodi : Pendidikan Dasar
Tanggal Ujian : 30 Juli 2013

Surat Tidak Melakukan Plagiat dan Memalsukan Data

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Kula Ginting
NIM : 8116182013
Angkatan : XX/B
Prodi : Pendidikan Dasar
Judul : Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* Untuk Meningkatkan Aktifitas dan Hasil Belajar IPS Siswa Kels V SD Negeri 060885

dengan ini menyatakan bahwa:

1. Benar tesis saya adalah karya sendiri, bukan dikerjakan orang lain;
2. Saya tidak melakukan plagiat dalam penulisan tesis saya;
3. Saya tidak ada merubah atau memalsukan data penelitian saya;

Jika ternyata dikemudian hari terbukti saya telah melakukan salah satu hal diatas, maka saya bersedia dikenai sanksi yang berlaku berupa pencopotan gelar saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Medan, 22 Juli 2013

Saya yang membuat pernyataan,



Kula Ginting
NIM. 8116182013

ABSTRAK

Kula Ginting. 2013. Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Negeri 060885 Medan.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar dan aktivitas siswa dalam pembelajaran IPS di kelas V SD Negeri 060885 Medan setelah penerapan pembelajaran CTL. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus. Masing-masing siklus dilaksanakan dalam empat kali pertemuan. Masing-masing siklus terdiri atas empat langkah yaitu: (1) Perencanaan, (2) Tindakan, (3) Pengamatan, dan (4) Refleksi.

Data observasi siswa dan guru dianalisis secara kualitatif dengan menggunakan lembar observasi keaktifan siswa dan guru, Adapun hasil belajar siswa dianalisis secara kuantitatif dengan menggunakan analisis deskriptif.

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa : 1) penerapan pembelajaran CTL dapat meningkatkan hasil belajar siswa dengan peningkatan sebesar 58,17%, 2) penerapan pembelajaran CTL dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa sebesar 19,72%.

ABSTRAC

Kula Ginting. 2013. Application of Contextual Teaching and Learning to Improve Student Learning Outcomes and Learning Activity of SDN 060885 Medan.

This study aims to describe the increase in learning outcomes and learning activities of students in fifth grade social studies in SDN 060885 Medan after learning the application of CTL. This research is action research is carried out in two cycles. Each cycle conducted in four sessions. Each cycle consists of four steps: (1) Planning, (2) action, (3) Observations, and (4) Reflection.

Students and teacher observation data were analyzed qualitatively using student activity sheets and teacher observation, The student learning outcomes were analyzed quantitatively using descriptive analysis.

Based on the results of data analysis and discussion of research results, it can be concluded that: 1) the application of CTL learning can improve learning outcomes of students with an increase of 58,17%, 2) the application of CTL can enhance the learning of student learning activities by 19,72%.

DAFTAR ISI

	Hal.
KATA PENGANTAR	i
ABSTRAK	iii
ABSTRAC	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II KERANGKA TEORETIS, KERANGKA BERPIKIR, PENGAJUAN HIPOTESIS	9
A. Kerangka Teoretis	9
1. Hakikat Hasil Belajar IPS	9
2. Hakikat Aktivitas Belajar	14
3. Hakikat Model Pembelajaran CTL	19
4. Penelitian yang Relevan	27
B. Kerangka Berpikir	28
C. Hipotesis Tindakan	32
BAB III METODE PENELITIAN	33
A. Tempat dan Subjek Penelitian	33
B. Waktu Penelitian	33
C. Rancangan Penelitian	33
D. Kegiatan Pelaksanaan Penelitian	34
E. Variabel Penelitian dan Defenisi Operasional ..	37
F. Teknik Pengumpulan Data	38
G. Langkah-Langkah Pengumpulan Data	41
H. Analisa Data	41
I. Indikator Keberhasilan Tindakan	42
BAB IV PEMBAHASAN	44
A. Deskripsi dan Hasil Perlakuan	44
B. Pembahasan	78
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	81

A. Simpulan	81
B. Implikasi	81
C. Saran	81
DAFTAR PUSTAKA	82
LAMPIRAN	



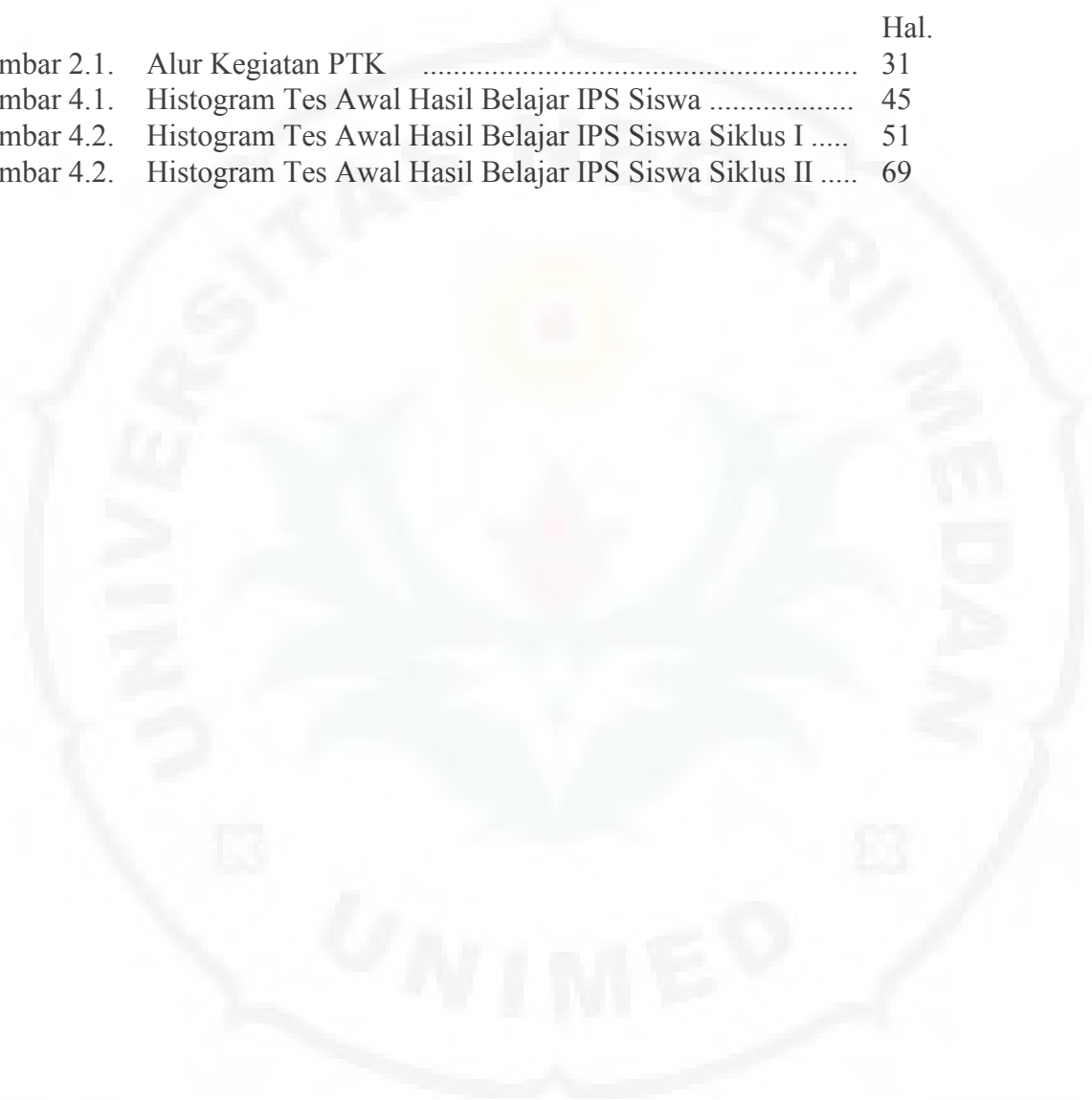
THE
Character Building
UNIVERSITY

DAFTAR TABEL

	Hal.	
Tabel 1.1.	Hasil Semester Mata Pelajaran IPS SD Negeri 060885	4
Tabel 2.1.	Kegiatan Belajar Menurut Dierich	17
Tabel 2.2.	Indikator Aktivitas Belajar Whipple	17
Tabel 3.1.	Kegiatan Perencanaan	35
Tabel 3.2.	Tahapan Pelaksanaan Model Pembelajaran CTL	35
Tabel 3.3.	Kegiatan Observasi	36
Tabel 3.4.	Kegiatan Refleksi	37
Tabel 3.5.	Kisi-Kisi Soal Tes Hasil Belajar IPS	39
Tabel 4.1.	Distribusi Frekuensi Tes Awal Hasil Belajar IPS	44
Tabel 4.2.	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Siklus I	47
Tabel 4.3.	Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Siklus I	50
Tabel 4.4.	Aktivitas Guru pada Pertemuan 1 Siklus I	53
Tabel 4.5.	Aktivitas Guru pada Pertemuan 2 Siklus I	53
Tabel 4.6.	Aktivitas Guru pada Pertemuan 3 Siklus I	55
Tabel 4.7.	Aktivitas Guru pada Pertemuan 4 Siklus I	56
Tabel 4.8.	Aktivitas Siswa pada Pertemuan 1 Siklus I	57
Tabel 4.9.	Aktivitas Siswa pada Pertemuan 2 Siklus I	58
Tabel 4.10.	Aktivitas Siswa pada Pertemuan 3 Siklus I	59
Tabel 4.11.	Aktivitas Siswa pada Pertemuan 4 Siklus I	59
Tabel 4.12.	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Siklus II	47
Tabel 4.13.	Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Siklus II	65
Tabel 4.14.	Aktivitas Guru pada Pertemuan 1 Siklus II	68
Tabel 4.15.	Aktivitas Guru pada Pertemuan 2 Siklus II	70
Tabel 4.16.	Aktivitas Guru pada Pertemuan 3 Siklus II	71
Tabel 4.17.	Aktivitas Guru pada Pertemuan 4 Siklus II	72
Tabel 4.18.	Aktivitas Siswa pada Pertemuan 1 Siklus II	73
Tabel 4.19.	Aktivitas Siswa pada Pertemuan 2 Siklus II	74
Tabel 4.20.	Aktivitas Siswa pada Pertemuan 3 Siklus II	75
Tabel 4.21.	Aktivitas Siswa pada Pertemuan 4 Siklus II	76
Tabel 4.22.	Peningkatan Aktivitas Siswa dan Guru Setiap Siklus	80

DAFTAR GAMBAR

	Hal.
Gambar 2.1. Alur Kegiatan PTK	31
Gambar 4.1. Histogram Tes Awal Hasil Belajar IPS Siswa	45
Gambar 4.2. Histogram Tes Awal Hasil Belajar IPS Siswa Siklus I	51
Gambar 4.2. Histogram Tes Awal Hasil Belajar IPS Siswa Siklus II	69



THE
Character Building
UNIVERSITY

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	hal
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	84
2. Instrumen Tes Hasil Belajar IPS	
3. Instrumen Observasi	
4. Skor Hasil Belajar Siswa	
5. Skor Observasi Aktivitas	
6. Statistik Dasar	
7. Histogram	

UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
UNIMED

THE
Character Building
UNIVERSITY