

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil analisis yang dilakukan maka kesimpulan yang dapat dikemukakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas X SMA Negeri 13 Medan Tahun Pembelajaran 2015/2016.
2. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara perilaku belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas X SMA Negeri 13 Medan Tahun Pembelajaran 2015/2016.
3. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara kecerdasan emosional dan perilaku belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas X SMA Negeri 13 Medan Tahun Pembelajaran 2015/2016.
4. Hasil dari persamaan regresi linier berganda jika kecerdasan emosional meningkat sebesar satu persen maka prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas X SMA Negeri 13 Medan Tahun Pembelajaran 2015/2016 akan bertambah 0,181 persen dan jika perilaku belajar meningkat sebesar satu persen maka prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas X SMA Negeri 13 Medan Tahun

Pembelajaran 2015/2016 akan bertambah 0,470 persen. Persamaan tersebut menunjukkan persamaan regresi linier bergandanya bersifat positif.

5. Hasil dari perhitungan determinasi diperoleh nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,580 atau 58,% dimana hal ini menunjukkan bahwa besarnya sumbangan pengaruh yang diberikan oleh variabel kecerdasan emosional dan perilaku belajar siswa terhadap prestasi belajar adalah sebesar 58%, sedangkan sisanya sebesar 42% di pengaruhi oleh faktor-faktor lain.

5.2. Saran

1. Seorang siswa harus memiliki rasa ingin tahu yang besar, niat atau keyakinan dalam diri dan dapat mengendalikan diri dalam belajar untuk itu guru harus memberikan motivasi atau perhatian kepada siswa agar timbulnya rasa percaya diri.
2. Guru diharapkan dalam melaksanakan pembelajaran memperhatikan kemampuan masing-masing siswa dan berusaha membangun emosi siswa untuk menjadi suatu hal yang membuat siswa menjadi giat dalam belajar dan bisa memperoleh prestasi yang baik.
3. Siswa dihapkan menyadari pentingnya pengembangan kecerdasan emosional yang dapat membantu mereka mengembangkan potensi-potensi yang mereka miliki serta merubah perilaku belajar. Menjadi lebih baik yang memanfaatkan setiap waktu dan fasilitas secara efisien agar dapat memperoleh prestasi belajar yang lebih baik.