

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Setelah diterapkannya model *Student Teams Achievement Division* (STAD) maka minat belajar siswa kelas XI AKL 3 di SMK Negeri 1 Medan Tahun Pelajaran 2023/2024 meningkat.
2. Dengan diterapkannya model *Student Teams Achievement Division* (STAD) maka hasil belajar akuntansi siswa kelas XI AKL 3 di SMK Negeri 1 Medan Tahun Pelajaran 2023/2024 meningkat.

#### 5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, disarankan:

1. Para guru khususnya mata pelajaran akuntansi agar dapat menggunakan model *Student Teams Achievement Division* (STAD) ini sebagai alternatif guru menjadi fasilitator dalam kegiatan pembelajaran yang berlangsung khususnya materi penghapusan piutang yang dapat membantu meningkatkan minat dan hasil belajar siswa dalam akuntansi dengan cara yang interaktif dan mendukung. Namun harus didukung dengan pengelolaan kelas yang baik agar kelas tetap kondusif serta berjalan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang sudah direncanakan

2. Dalam penerapan model pembelajaran ini , guru harus memiliki perencanaan yang matang serta mampu melakukan inovasi dalam pembelajaran agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan maksimal. Guru harus memiliki sumber daya yang memadai untuk mendukung Model STAD, seperti buku teks, materi ajar, dan perangkat lunak. Jika perlu, cari atau buat sumber daya yang lebih sesuai dengan kebutuhan siswa. Fasilitasi komunikasi yang efektif antara anggota kelompok. Pastikan siswa dapat saling berbagi pemahaman dan membantu satu sama lain, agar pencapaian dari tujuan penerapan model STAD ini semakin maksimal.
3. Agar lebih memaksimalkan peningkatan minat dan hasil belajar siswa diharapkan guru dapat menerapkan strategi yang tepat serta terus mendorong keinginan siswa dalam belajar. Misalnya, memanfaatkan teknologi dan media yang menarik seperti video, presentasi multimedia, atau aplikasi belajar interaktif agar dapat membuat proses belajar lebih menarik bagi siswa. Kemudian guru juga dapat memberikan contoh nyata atau menghubungkan materi dengan kasus nyata, sebab biasanya siswa cenderung lebih tertarik ketika mereka bisa melihat relevansi antara apa yang dipelajari dengan kehidupan nyata.