

DAFTAR PUSTAKA

- Adnyana, M. E. (2020). Implementasi model pembelajaran STAD untuk meningkatkan motivasi dan prestasi belajar. *Indonesian Journal of Educational Development*, 1(3), 496–505.
- Anggraini, D., Relmasira, S., & Hardini, A. T. A. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Student Teams Achievement Division (Stad) Melalui Media Pembelajaran Ular Tangga Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Ips Pada Peserta Didik Kelas 2 Sd. *Pendekar: Jurnal Pendidikan Berkarakter*, 1(1), 324–333.
- Arikunto, S. (2021). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bumi Aksara.
- Barokah, S., Badarrudin, B., & Eka, K. I. (2020). Penggunaan Pembelajaran STAD dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV SD. *Mimbar Ilmu*, 25(1), 149–161.
- Dakhi, A. S. (2020). Peningkatan hasil belajar siswa. *Jurnal Education and Development*, 8(2), 468.
- Edi, S., & Rosnawati, R. (2021). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Matematika Model Discovery Learning. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 5(2), 234. <https://doi.org/10.33603/jnpm.v5i2.3604>
- Effendi, M. I., Sumarli, S., & Partono, P. (2022). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STUDENT TEAMS–ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) UNTUK MENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI SISTEM AIR CONDITIONING
- Gamal Thabroni. (2021). *Model Pembelajaran STAD:Penjelasan Lengkap Menurut Para Ahli*. Diakses pada 30 Januari 2021, dari <https://serupa.id/model-pembelajaran-stad/>
- Hartuti, H., Sholikhah, O. H., & Satdewo, S. (2023). Peningkatan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD Berbantuan Media Word Search Puzzle. *SEMINAR NASIONAL SOSIAL, SAINS, PENDIDIKAN, HUMANIORA (SENASSDRA)*, 2(2), 801–809.

- Imtikhanah, I. (2022). Model Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Divisions pada Pembelajaran Jarak Jauh untuk Meningkatkan Konsentrasi dan Hasil Belajar Siswa SMK. *Journal of Education Action Research*, 6(2), 259–268.
- Lismaya, L. (2019). *Berpikir Kritis & PBL*. Media Sahbat Cendekia.
- Lubis, M. A. (2022). *Model-model pembelajaran PPKN di SD/MI Teori dan Implementasinya Untuk Mewujudkan Pelajar Pancasila*. Samudra Biru.
- Masfaratna. (2023). *Model Pembelajaran Inkuiri Berbantuan Simulasi Media PhET Meningkatkan Hasil Belajar*. Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia.
- Masithohsari, A., Fakhriyah, F., & Ardianti, S. D. (2020). Model Student Team Achievement Divisions Berbantu Media Pop Up Book dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *JRPD (Jurnal Riset Pendidikan Dasar)*, 3(2), 110–117.
- Maulana, M. (2017). *Konsep Dasar Matematika dan Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis-Kreatif* (R. Irawati, Ed.). UPI Sumedang.
- Minsih, M., Rusnilawati, R., & Mujahid, I. (2019). Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Membangun Sekolah Berkualitas Di Sekolah Dasar. *Profesi Pendidikan Dasar*, 6(1), 29–40.
- Rachmadtullah, R. (2015). Kemampuan berpikir kritis dan konsep diri dengan hasil belajar pendidikan kewarganegaraan siswa kelas V sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 6(2), 287–298.
- Rahmawati, L. (2021). *Evaluasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia (Pertama)*. Muhammadiyah Univesity Press.
- Riyani, A., Singodiwongso, S., & Nugraheny, D. C. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Ipa Materi Sifat-Sifat Cahaya Melalui STAD. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III*, 495–502.
- Rosyid, M. Z. (2019). *Prestasi Belajar* (M. Z. Rosyid, Ed.). Literasi Nusantara.

- Sari, I. P., Widodo, A. T., & Hayati, M. N. (2020). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Melalui Model Pembelajaran Stad dengan Peta Konsep Materi Pencemaran Air di SMP N 3 Slawi. *Cakrawala: Jurnal Pendidikan*, 14(1), 52–63.
- Safitri, W. C. D., & Mediatati, N. (2021). Penerapan model discovery learning dalam pembelajaran ipa untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1321–1328.
- Sihotang, K. (2019). *Berpikir Kritis*. PT Kanisius.
- Sinar. (2018). *Metode Active Learning - Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*. Deepublish.
- Siregar, E. S., Makmur, A., & Hasibuan, E. A. (2021). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DI KELAS VIII-2 SMPS MUHAMMADIYAH 29 PADANGSIDIMPUAN. *PeTeKa*, 3(2), 192–202.
- Soprina, Y. N. (2021). PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI. *Inovasi Pendidikan*, 8(1).
- Sumilat, J. M. (2021). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Divisions) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Sisiwa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(3), 865–870.
- Suparmini, M. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar. *Journal of Education Action Research*, 5(1), 67–73.
- Syamsu, F. N., Rahmawati, I., & Suyitno, S. (2019). Keefektifan Model Pembelajaran STAD terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Ruang. *International Journal of Elementary Education*, 3(3), 344–350.

Pangestuti, A. A. (2017). Penerapan model pembelajaran biologi berbasis remap-stad untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar kognitif mahasiswa ikip budi utomo malang. *Edubiotik: Jurnal Pendidikan, Biologi Dan Terapan*, 2(01), 13–22.



THE
Character Building
UNIVERSITY